

ZEALANDS STUDIEAKTIVITETSMODEL

1 Modellen



Zealands Studieaktivitetsmodel (SAM) består af fire kategorier, der udgøres af forskellige studieaktiviteter. Hver kategori er karakteriseret ved, at undervisere og studerende påtager sig forskellige roller og ansvar.

Modellen er dynamisk, både i forhold til indhold og omfang. I praksis er en undervisningssituation derfor typisk sammensat af aktiviteter fra mere end én kategori. Ligesom omfanget af de enkelte kategorier vil afhænge af uddannelsens, semestrets, fagets og/eller modules indhold og didaktik, samt de studerendes studiemæssige kompetencer.

Herunder følger en beskrivelse af de fire kategorier, samt en række eksempler på de forskellige studieaktiviteter. Det bør bemærkes, at den samme type studieaktivitet kan optræde indenfor flere kategorier, da eksempelvis et projektføreløb både kan bestå af underviserinitierede (ex. projektkick-off) og studenterinitierede (ex. vejledningmøde) aktiviteter.

Kategori I

K-I aktiviteter er initieret og rammesat af undervisere.

Underviserne har derfor hovedansvaret for aktivitetens form og indhold. De studerende tager medansvar gennem aktiv forberedelse til og deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Både studerende og undervisere deltager i aktiviteten og medvirker til at skabe et produktivt læringsmiljø.

Eksempler på K-I aktiviteter: Holdundervisning, forelæsninger, streaming af undervisning, faciliterede hold- eller gruppediskussioner, studenteroplæg, forsker-workshops, laboratorie- og FabLab undervisning, værkstedsintroduktion, virksomhedsbesøg, projektkickoff.

Kategori II

K-II aktiviteter er initieret af undervisere og typisk rammesat af de studerende.

Underviserne har derfor hovedansvaret for aktivitetens form, mens de studerende har hovedansvaret for den aktive gennemførelse af de tilrettelagte studieaktiviteter. Det er primært de studerende der deltager i aktiviteten, samt medvirker til at skabe et produktivt læringsmiljø.

Eksempler på K-II aktiviteter: Læsning af litteratur, indsamling og kategorisering af data til projektarbejde, opgaveløsning, hold- eller gruppediskussioner, studiesamarbejder, laboratoriearbejde, FabLab aktiviteter, virksomhedsbesøg.

Kategori III

K-III aktiviteter er initieret og rammesat af de studerende.

De studerende har derfor hovedansvaret for aktivitetens form og indhold, mens underviserne har medansvar for eventuel forudgående stilladsering og/eller efterfølgende opfølgning. Det er de studerende der (enten alene eller i grupper) deltager i aktiviteten, samt bærer ansvaret for at skabe et produktivt læringsmiljø.

Eksempler på K-III aktiviteter: Studieplanlægning, selvstudie, indsamling og anvendelse af data, opgave- og projektarbejde, hold- eller gruppe-diskussioner, studiesamarbejder, virksomhedssamarbejder, udarbejdelse af formidlingsprodukter, eksamensforberedelse.

Kategori IV

K-IV aktiviteter er initieret af de studerende og typisk rammesat af undervisere og studerende i fællesskab.

De studerende har derfor hovedansvaret for aktivitetens indhold, mens underviserne tager medansvar gennem aktiv forberedelse til og deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Både undervisere og studerende deltager i aktiviteten og medvirker til at skabe et produktivt læringsmiljø.

Eksempler på K-IV aktiviteter: Feedback, afholdelse af workshops, karrieredage, forumtimer, præsentation af studieprodukter, afholdelse af temadage /debatarrangementer, opgave- og projektvejledning, tværfaglige/tværinstitutionelle studieprojekter, forskningsdeltagelse.

2 Formål

Zealands Studieaktivitetsmodel (SAM) er et deskriptivt redskab, der skal synliggøre de forskellige studieaktiviteter på en uddannelse.

Zealands SAM opfylder tre formål:

- 1) Modellen bruges til at dokumentere, at de samlede studieaktiviteter udgør et fuldtidsstudium
- 2) Modellen bruges til at synliggøre, at en erhvervsakademiuddannelse omfatter forskellige typer af studieaktiviteter
- 3) Modellen bruges som grundlag for en dialog omkring studieintensitet, samt i forhold til roller og ansvar i de forskellige typer af studieaktiviteter

2.1 Dokumentation af fuldtidsstudie

Det er et ministerielt krav, at det kan dokumenteres, at en uddannelse er tilrettelagt som et fuldtidsstudie, og dermed udgør 1650 timers studieaktivitet om året.

Zealands SAM anvendes i den samlede uddannelsesplan til at skabe overblik over fordelingen af de 1650 timers arbejdsbelastning (der udgør et fuldtidsstudium) fordelt på studieaktiviteter inden for en given uddannelse. På den måde synliggør modellen det forventede tidsforbrug på hver af de fire kategorier og dokumenterer, at de studerende arbejder 27,5 time pr. ECTS-point.

2.2 Synliggørelse af studieaktivitetsfordeling

Studieaktivitetsmodellen er en enkel model for hvad den studerendes arbejdstid består af. Det betyder, at den viser strukturen i den studerendes arbejdstid og -indsats, men den forholder sig ikke til, hvordan uddannelsen *bør* tilrettelægges.

Zealands SAM bruges i forbindelse med planlægning og tilrettelæggelse af semester- og undervisningsplaner til at vise, hvordan de forskellige typer af forventede arbejdsopgaver fordeler sig. På den måde er modellen med til at tydeliggøre for undervisere og studerende, at de studerendes arbejdsindsats medtænkes i planlægning og tilrettelæggelse af et uddannelsesforløb.

2.3 Dialog omkring studieintensitet

Studieaktivitetsmodellen er som kommunikationsværktøj egnet til at understøtte en dialog omkring studeintensitet og medansvar for egen læring.

Zealands SAM anvendes løbende som udgangspunkt for en dialog omkring mangfoldigheden og omfanget af arbejdsopgaver, man som fuldtidsstuderende forventes at engagere sig i. På den måde er modellen med til at øge den fælles forståelse for, at de studerende har et aktivt medansvar for at skabe et produktivt læringsmiljø for sig selv og andre.

3 Eksempler på Zealands anvendelse af SAM

Zealands SAM er implementeret på alle institutionens uddannelser, og bruges systematisk til at sætte de studerendes studieintensitet i centrum, samt skabe indblik i og overblik over de forventede aktiviteter på tværs af uddannelser og aktører.

De følgende tre case-beskrivelser er således *eksempler* på, hvordan Zealands SAM anvendes i praksis:

3.1 Case A:

Studieaktivitetsmodellen bruges i undervisningsplanlægningen

Modellen indgår i dette eksempel som oversigtsværktøj i forbindelse med planlægningen af et tema/modul til at dokumentere fordelingen af studieaktiviteter, samt overholdelsen af det normerede timeforbrug. Underviserteamet får desuden mulighed for at tydeliggøre den faglige identitet, der ligger i at tage en uddannelse på et erhvervsakademi.

Der er tale om et 6 ECTS fag-modul, der løber over 4 uger – og i alt udgøres af 165 timer. De forskellige studieaktiviteter er fordelt således, at det direkte kan aflæses, at der er planlagt 23 times teorigennemgang og 23 times laboratoriearbejde. Det fremgår desuden, at teorigennemgangen afvikles som en kategori I aktivitet, mens laboratoriearbejdet er en kategori IV aktivitet – og dermed gennemføres med deltagelse af undervisere, men de studerende har ansvaret for at have besluttet og planlagt, hvad de skal lave. Undervisningsplanlægningen består af mange elementer, men for eksemplets skyld vises her fordelingen fra et konkret oversigtsskema:

Modul/tema

Grundlæggende Miljøanalyser		
ECTS		6
Uger		4
Timer pr. ECTS		27,5
Timer total		165
Aktiviteter	Kategori	Timer
Teorigennemgang	I	23
Selvstændig forberedelse	III	30
Planlægge projekt	III+IV	22
Åbent Lab	IV	23
Omgangssøvelser	I+II	13
Rapportskrivning	III+IV	25
Forberede fremlæggelse	III	16
Fremlæggelser for holdet	IV	4
I alt		156

Modellen kan i forbindelse med planlægningen hjælpe til at monitorere fordelingen af en fuldtidsuddannelses time-normering. I ovenstående tilfælde er der fordelt 156 af de til rådighed værende 165 timer. Det efterlader 9 timer. Disse timer kan f.eks. bruges på selvstændig forberedelse, bedre tid til planlægning af projekt eller flere timer i laboratoriet (eller noget helt fjerde). Denne beslutning er naturligvis op til en faglig/didaktisk vurdering.

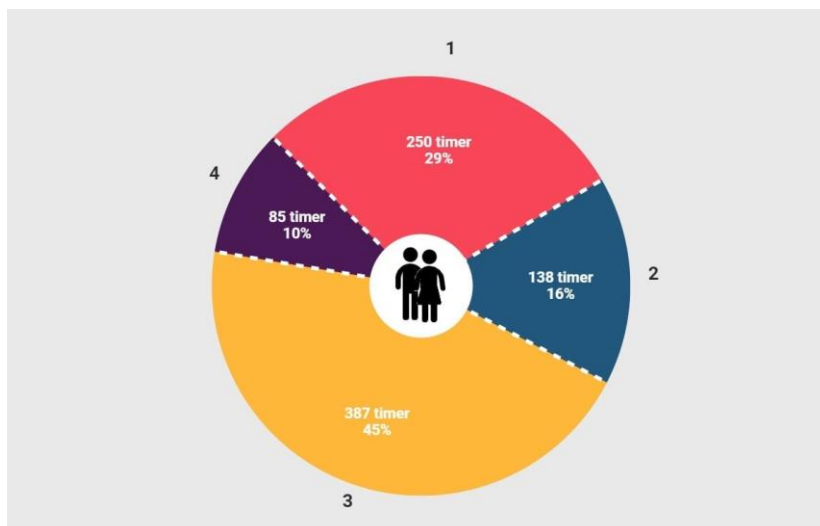
3.2 Case B

Studieaktivitetsmodellen bruges til dialog og forventningsafstemning.

Modellen indgår i dette eksempel som et kommunikationsredskab i forbindelse med at synliggøre og drøfte underviserteamets forventninger til de studerendes arbejdsindsats sammen med de studerende.

Aktivitetfordelingen vil variere fra fag til fag og fra semester til semester. Den aktuelle fordeling kan derfor med fordel drøftes med de studerende på forskellige tidspunkter i uddannelsesforløbet. Dialogen omkring forventningen til de studerendes arbejdsindsats kan antage mange former, men for eksemplets skyld vises her en aktivitetsfordeling for et konkret forløb på 2. semester:

3. semester
825 timer i alt
30 ECTS point
20 uger

**Kat I**

Forelæsning, holdundervisning, vejledningsøvelser i FabLab, feedback & virksomhedsbesøg, projektkickoff

Kat II

Arbejdsopgaver i studiegrupper, individuel opgaveløsning og metodetræning, forberedelse til virksomhedsbesøg

Kat III

Fælles & individuel studieforberedelse, udvikling af studieprodukt, projektskrivning, forberedelse af præsentation & feedback

Kat IV

Præsentation af eget studieprodukt, feedback, studievejledning, projektskatsamen

I ovenstående model er det angivet med et konkret antal timer, hvordan underviserteamet har tilrettelagt undervisningen med forskellige aktiviteter på det aktuelle semester. Blandt andet lægges der op til en høj grad af selvstændig tilrettelæggelse af studiet for de studerende. Digital skabelon til redigering findes [her](#).

Modellen bliver introduceret i starten af semestret og bruges til at drøfte med de studerende, hvilke roller underviser og studerende indtager i forbindelse med de forskellige aktiviteter, samt hvad der helt præcist forventes af dem i forhold til at tage ansvar for egen indsats og læring.

3.3 Case C:

Studieaktivitetsmodellen som refleksionsunderstøttende værktøj

Modellen indgår i dette eksempel som delelement i et undervisningsforløb til at bevidstgøre de studerende om, hvilke aktiviteter de forventes at deltage i på en videregående uddannelse.

De studerende er blevet bedt om at dokumentere deres studieaktivitet i en projektjournal (en slags studiedagbog) i Outlook, fordelt på de fire kategorier SAM består af. Den studerende har i dette tilfælde kategoriseret aktiviteterne ved hjælp af forskellige farver. Projektmanualen indeholder også andre elementer, men for eksemplets skyld vises her et udsnit (ugekalenderformat) fra en konkret manual:

1.A Kommunikation

Studieaktivitet

Bygningskonstruktør 1. semester

**7. marts 2022 -
13. marts 2022**

marts 2022							april 2022								
	ma	ti	on	to	fr	lø	so		ma	ti	on	to	fr	lø	so
9								13							
10	7	8	9	10	11	12	13	14	4	5	6	7	8	9	10
11	14	15	16	17	18	19	20	15	11	12	13	14	15	16	17
12	21	22	23	24	25	26	27	16	18	19	20	21	22	23	24
13	28	29	30	31				17	25	26	27	28	29	30	

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
	7	8	9	10	11	12	13
07							
08	Hjemmearbejde Hjemme	Konstruktioner - Klaus Lok. 105	Statik, Energi og Inst. - Henrik Lok. 105	Lektiecafe - Hjemmearbejde Hjemme (/online)	Kommunikation - Jan Lok. 105		
09							
10	Memorykort Hjemme		Kommunikation - Jan Lok. 105		Projektstyring - Michelle Lok. 105		
11		Projektstyring - Michelle Lok. 105					
12	BIM Online /Hjemme	Projektstyring - Michelle Lok. 105	Konstruktioner - Klaus Lok. 105	Eurodan huse - Konstruktioner Lok. 105	Statik, Energi og Inst. - Henrik Lok. 105		
13							
14	Hjemmearbejde Hjemme		BIM - Claes Lok. 105				
15							
16		Hjemmearbejde Hjemme					
17							
18							

Efterfølgende bliver de studerende bedt om at dele deres fortegnelser med deres gruppemedlemmer – med henblik på indbyrdes sparring og feedback. Derudover bruges udvalgte fortegnelser også som udgangspunkt for fælles drøftelse og sparring på hold-niveau.