

STUDIEAKTIVITETSMODEL

1 Formål

En studieaktivitetsmodel skal vise de samlede studieaktiviteter på en uddannelse. Zealands studieaktivitetsmodel skal opfylde to mål. Den skal både være et pædagogisk værktøj og samtidig tjene til dokumentation for en tilrettelæggelse af uddannelsen, der dokumenterer, at det er et fuldtidsstudium.

Som pædagogisk værktøj skal studieaktivitetsmodellen først og fremmest tydeliggøre for både undervisere og studerende, hvordan de studerendes arbejdsindsats skal medtænkes i planlægning og tilrettelæggelse af uddannelsen.

Det er samtidig vigtigt, at studieaktivitetsmodellen viser, hvordan det sikres at kunne dokumentere, at de studerendes arbejdsindsats opfylder de fastsatte ECTS-points ved en tilrettelæggelse, der sikrer, at de studerende arbejder 27,5 time pr. ECTS point. Det er et krav, at det kan dokumenteres, at studiet er tilrettelagt som et fuldtidsstudium, dvs. 1650 timer om året.

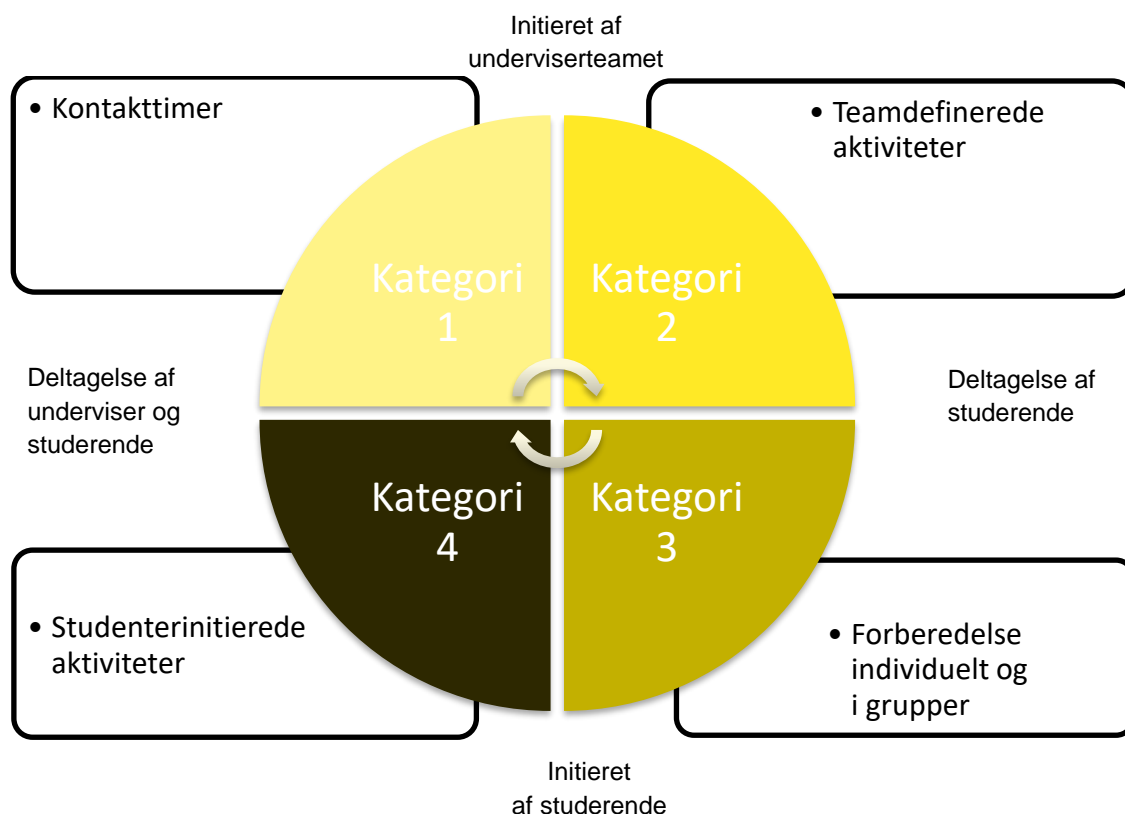
2 Zealands valg

Der er mange modeller for studieaktivitet, men ingen der matcher begge formål og krav. Vi har derfor valgt at dele vores op i to niveauer, en på overordnet niveau, der kan styrke dialogen om de studerendes reelle arbejdsindsats som studerende. Modellen skal demonstrere, at den studerende har et medansvar for at udfylde hele paletten af nødvendige aktiviteter for at kunne gennemføre et fuldtidsstudium. Modellen skal samtidig kunne fungere som et ledelsesværktøj til at fastlægge overordnet, hvordan de 1650 timer skal fordeles på de studiemæssige aktiviteter.

Det andet niveau er en model, der konkret kan vise i detaljer, hvordan de 4 kategorier fra den overordnede model er udmøntet i forhold til semesterplanlægning, temaforløb eller ned til et enkelt fagmodul.

3 Den overordnede delmodel

Modellen er inddelt i 4 kategorier. Kategorierne tager afsæt i, om det er underviserteamet eller de studerende, der har initiativpligten. Alle kategorier kræver en aktiv indsats hos de studerende. De to øverste er initieret af underviserteamet. Kategori 1 omfatter undervisning. Det kan eksempelvis være holdundervisning, forelæsninger eller vejledning.



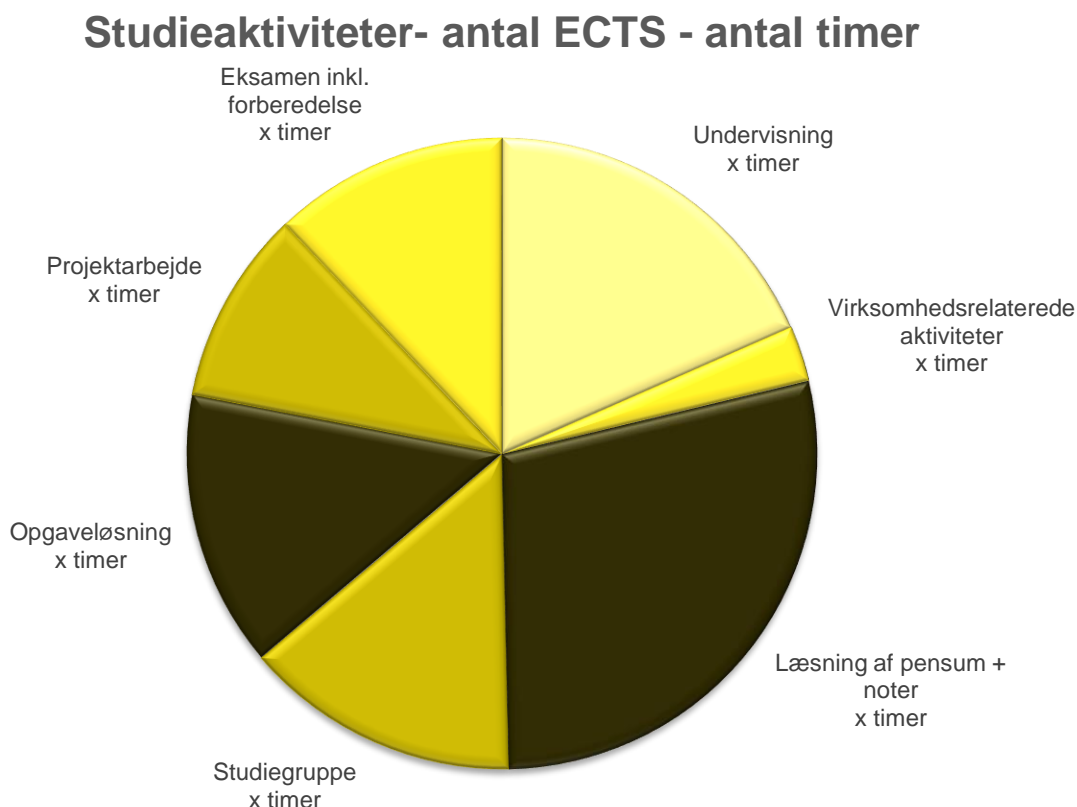
Kategori 2 omfatter aktiviteter, der er tilrettelagt af underviserteamet, men ikke direkte er konkret undervisning. Det kan eksempelvis være eksamen eller virksomhedsbesøg.

De to nederste kategorier er initieret af de studerende. Kategori 3 er aktiviteter, der kræver forberedelse af de studerende enten individuelt eller i grupper. Det kan være projektarbejde eller studiegrupper. Kategori 4 omfatter de aktiviteter, hvor den studerende selvstændigt tager ansvar for at tilegne sig studie- og erhvervs-mæssige kompetencer. Det kan være individuel opgaveløsning, læsning af pensum etc.

Ledelsen fordeler de 1650 timer, der udgør et fuldtidsstudium, på de 4 kategorier. Derved dokumenteres, at uddannelsen er et fuldtidsstudium og rammerne sættes for underviserteamet til at tilrettelægge undervisningen i fag/læringsforløb, etc.

4 Den detaljerede model

Den detaljerede model sætter de studerendes behov i centrum og skaber overblik over de forventede aktiviteter ved, at hver underviser eller forløbsansvarlig laver en oversigt over faget/forløbet.



Modellen skal vise, hvad arbejdsopgaverne er, og hvordan de fordeler sig, med det formål at klargøre og drøfte underviserteamets forventninger til de studerendes arbejdsindsats sammen med de studerende, og samtidig synliggøre den mangfoldighed og omfang af arbejdsopgaver, man har som fuldtidsstuderende.

Ovenstående model, der er et eksempel, er angivet med et konkret antal timer, der viser hvordan et underviserteam kan tilrettelægge undervisningen i et fag, så det omfatter samtlige aktiviteter, de studerende skal deltage i. I modsætning til den overordnede model viser den ikke, hvem der har initiativpligten og den lægger i mindre grad op til selvstændig tilrettelæggelse af studiet for de studerende.

Farverne i de to modeller korresponderer for at vise sammenhængen mellem den overordnede model og den konkretiserede model.

Modellen skal introduceres i starten af studieforløbet. Den skal tages frem løbende og kan med fordel gøres transparent i en lektions/forløbsoversigt, hvor alle aktiviteter er plottet specifikt ind uge for uge. Modellen vil blive integreret i Moodle.

For underviserteamet vil øvelsen med at lave modellen vise, om undervisningen reelt bygger videre på en forberedelse af et studium, der har fuldtidsomfang for de studerende. Modellen giver ligeledes underviserteamet mulighed for at tydeliggøre den faglige identitet, der ligger i at tage en uddannelse på et erhvervsakademi.

5 Tidsplan

Modellen skal implementeres i 2 trin på alle Zealands uddannelser. Modellen har været længe undervejs og er blevet drøftet på diverse LPU (lokale pædagogiske udvalg) og HPU (hovedpædagogisk udvalg) møder.

Trin 1 implementeres i efteråret 2018 og omfatter kun udarbejdelsen af modellerne for hvert semester på hver uddannelse. Den langstrakte og ret overordnede implementering sikrer en fortrolighed hos tilrettelæggerne, før modellerne rulles ud i fuldt omfang, og kan derved opfange eventuelle svagheder i tide.

Trin 2 implementeres i foråret 2019 og vil omfatte den naturlige opdeling i fag/temaforløb etc. som en uddannelse er opdelt i. Underviserteamsne kan således bruge efteråret til at bearbejde den konkretiserede model.

Trin 3 studieaktivitetsmodellen evalueres i foråret 2021.

Forløb:	29/11 2017:	Oplæg og drøftelse på fællesledelsesmøde
	8/6 2018:	Drøftelse af udkast til model på chefmøde (godkendt)
	12/6 2018:	Model præsenteres på HPU-møde i Nykøbing F.
	13/6 2018:	Modellen præsenteres på Kvalitetsnetværksmøde (alle studieledere)
	Juni 2018:	Indførelse af studieaktivitetsmodel skrives ind i rammekontraktens pkt. 2