



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Erhvervsakademi Sjælland indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



ErhvervsAkademi
Sjælland



**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Køge 25. juni 2018

Bestyrelsesformand Susanne Lundvald

København den 3. juli 2018

Uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers

Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Erhvervsakademi Sjællands kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Erhvervsakademi Sjælland (EASJ) udbyder en bred vifte af fuldtids- og deltidsuddannelser på akademi- og bachelorniveau inden for det tekniske, merkantile og it-faglige område i Region Sjælland. EASJs overordnede mål er at uddanne kvalificerede og innovative dimittender, der understøtter udvikling og vækst. EASJ skal være tæt på de studerende og tæt på virksomhederne, og alle strategiske delmål og indsatser relateres til dette.

EASJs strategi tager afsæt i Region Sjællands udviklings- og vækstbehov med et særligt sigte på kompetenceefterspørgselen i regionens virksomheder. Strategien opererer med 3 temaer:

1. Veldrevne uddannelser, engagerede studerende og dedikeret undervisning
2. Kompetente og ambitiøse videnmiljøer
3. Regional relevans og forankring

EASJs strategiske rammekontrakt skal også understøtte arbejdet med de udfordringer, der er i en geografisk spredt uddannelsesportefølje med mange uddannelsesudbud, der skal tilgodese mange forskelligartede kompetencebehov i virksomhederne og studerende med forskellige baggrunde.

Som svar på akademiets udfordringer og for at udvikle styrker opererer EASJ med en række indsatser, som omfatter job- og karriere, innovation og entrepreneurskab, optag og fastholdelse, erhvervsamarbejde, globalisering og regionalt samarbejde.

Erhvervsakademi Sjælland vil i kontraktperioden 2018-2021 arbejde med følgende strategiske mål for kerneopgaver:

1. Gode dimittender med de rette kompetencer, der imødekommer regionens behov
2. Høj studieintensitet og højt læringsudbytte for alle studerende
3. Viden der virker til virksomhederne

Strategisk mål 1

Gode dimittender med de rette kompetencer, der imødekommer Region Sjællands behov

Gennem et kombineret fokus på at fremme synligheden af EASJs uddannelser og et balanceret optag, bidrager EASJ til at løfte Region Sjællands generelle uddannelsesniveau. EASJ vil arbejde for et bredere optagsgrundlag via samarbejde med ungdomsuddannelserne, og understøtte tydelige uddannelsesveje, der anviser det rette match mellem virksomhedsbehov og uddannelsernes dimittender.

Motivation og ambition for målet

Region Sjælland har behov for arbejdskraft, der kan understøtte en positiv udvikling i erhvervslivet. Kompetenceniveauet skal løftes og dimittendernes overgang til beskæftigelse øges. Derfor er det vigtigt, at alle EASJs dimittender møder erhvervet med relevante og fremtidssikrede kompetencer, der matcher kravene til et dynamisk arbejdsmarked.

En dygtig, balanceret og forventningsafstemt studentergruppe bidrager til gode uddannelser både på fuldtids- og på deltidsuddannelserne. Kendskabet i Region Sjælland til EASJ og erhvervsakademiuddannelserne er for lavt. EASJ ønsker med indsatsområdet om øget samarbejde med ungdomsuddannelserne at sikre det brede kendskab til uddannelsesstilbud på tværs af ungdoms- og erhvervsuddannelser og dermed understøtte et bredt og balanceret optag af studerende. EASJ har særligt fokus på unge med en hf-, EUX- eller HTX-uddannelse, da en stigning i optaget af disse grupper vil sikre en bredt funderet optagssammensætning.

EASJ ønsker i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner at løfte kompetenceniveauet i Region Sjælland gennem blandt andet tydelige uddannelsesveje og hermed skabelse af bedre overblik for ansøgere om de videregående uddannelser.

Der er ligeledes behov for et øget kendskab i erhverv og virksomheder til EASJs dimittenders færdigheder og kompetencer, og EASJ vil arbejde målrettet med at styrke relevans og kendskab af uddannelserne med henblik på at sikre en lav dimittendledighed og relevant beskæftigelse for dimittender og dermed et kompetenceløft i regionens erhvervsliv.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Synlighed og kendskab til EASJs uddannelser

- *"Hvilke videregående uddannelsessteder kender du eller har du hørt om?"*
(Baseline: 2%, 2017. Kilde: Kendskabsmåling 2017 foretaget af Starcom på vegne af Danske Erhvervsakademier (foretages hvert andet år). Undersøgelse af personer mellem 18 og 55 år bosat i Region Sjælland).

Bedre balanceret optag med fokus på HF, EUX og HTX

- *Fordeling optag (Baseline 2017: HF: 21%, EUX: 4% og HTX: 7% (Øvrigt optag: HHX: 16%, IB og internationale adgangsgivende: 14%, STX: 25%, og EUD: 14%)*
Kilde: EASJs egne optagstal).

Ledighedsgrad for dimittender

- *Aktuel ledighed 4.-7. kvartal efter endt uddannelse (Baseline: 9,3 %, 2014. Kilde: UFM's nøgletal for ledighed).*

Strategisk mål 2

Høj studieintensitet og højt læringsudbytte for alle studerende

EASJ vil nå målet ved at understøtte rammerne om undervisningen gennem øget fokus på pædagogiske, planlægningsmæssige og studenterinddragende elementer.

Motivation og ambition for målet

EASJ oplever, som andre uddannelsesinstitutioner, i varierende grad udfordringer med de studerendes studieintensitet og de studerendes udbytte af undervisning og andre læringsaktiviteter. I anerkendelse af den klare sammenhæng, der er mellem studieintensitet og studieudbytte, har EASJ valgt dette område som strategisk mål. Pædagogiske leveranceformer er en anden faktor, der påvirker studieintensitet.

Undervisning og andre studieaktiviteter tilrettelægges, så de bedst muligt motiverer til en høj studieintensitet. Det er afgørende, at en stigende andel af de studerende identificerer sig selv som studerende på fuld tid. EASJs ambition er, at de studerendes læringsudbytte er højt. EASJ vil derfor skærpe den særlige relation mellem viden på højt teoretisk niveau med læring i konkrete og virksomheds- og praksisnære problemstillinger, som er særlig for EA-sektoren.

Det er nødvendigt at foretage en løbende modernisering og udvikling af det pædagogiske grundlag for at understøtte studieintensitet og læringsudbytte. Herunder systematisk at indarbejde pædagogisk digitalisering. Arbejdet med det pædagogiske grundlag vil favne digitaliseringens muligheder, og hvordan de bedst udmøntes i undervisningens konkrete leveranceformer.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes angivelse af studieintensitet

- *Måling af de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse (Baseline foreligger i 2018, spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).*

De studerendes vurdering af udbytte af undervisningen

- *"Mit udbytte af undervisningen er højt" vurderet på en skala fra 1 til 5. (Baseline: 3,8 i 2016. Kilde: Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).*
- *"På 7-trins-skalaen, hvordan vurderer du dit samlede udbytte af undervisningen?" (Baseline: 7,7 i 2017. Kilde: Semester- og undervisningsevaluering, EASJ).*

Strategisk mål 3

Viden der virker til virksomhederne

EASJ vil nå Region Sjællands virksomheder med relevant praksisnær viden, der virker. Det vil ske ved, at EASJ tilpasser videngrundlaget til et digitalt arbejdsmarked og gennem FoU-aktiviteter i samarbejde med virksomheder, de studerendes digitale kompetencer, sådan som de omsættes i virksomhederne og en øget efter-uddannelsesaktivitet i og med virksomhederne.

Motivation og ambition for målet

Alle EASJs uddannelser skal i løbet af kontraktperioden tilpasse videngrundlaget til et digitaliseret arbejdsmarked. En forudsætning for at sikre ny viden til regionens virksomheder er fremtidssikring af indsatserne ved at indarbejde digitalisering og nye arbejdsformer i alle uddannelser.

EASJ vil arbejde med videnudviklingen ved at styrke viden om digitalisering i akademiets forskellige fagområder gennem FoU-projekter i samarbejde med erhvervsliv, virksomheder og andre videninstitutioner. Ambitionen er at øge andelen af praksisnære FoU-aktiviteter med faglige digitaliseringselementer, der fokuserer på digitaliseringstrends i uddannelsernes faglige profil og metoder. Faglig digitalisering bidrager til at styrke videngrundlagets relevans i forhold til virksomhedernes kompetencebehov, og som sådan bringes den faglige digitalisering gennem videngrundlaget i spil i forbindelse med både fuldtids- og deltidsuddannelser.

Ny viden og et øget digitalt kompetenceniveau for virksomhedernes ansatte er et vigtigt led i kompetenceløftet i det regionale erhvervsliv, som ses i sammenhæng med udviklingsaktiviteter med virksomhederne. Ambitionen er at øge aktiviteterne på efter- og videreuddannelsesområdet. I den forbindelse lægger EASJ vægt på at kvalificere virksomhederne til fremtidens nye arbejdsformer gennem efteruddannelse og andre former for kompetenceudvikling af medarbejderne.

Endvidere er EASJs ambition, at dimittenderne bliver dygtige medarbejdere med faglig indsigt, men EASJ vil også give dem såvel fagligt relaterede som mere generelle digitale kompetencer, der efterspørges på fremtidens arbejdsmarked.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Praksisnære FoU-aktiviteter med faglige digitaliseringselementer

- *Antal og andel af praksisnære FoU-aktiviteter med faglige digitaliseringselementer (Baseline: 5 af 15 projekter har i 2017 digitaliserings-elementer. Kilde: Årlig opgørelse over projekter, EASJ).*

Aktivitet i efter- og videreuddannelse

- *Efter- og videreuddannelsesaktivitet (Baseline: 291,16 årselever i 2017. Kilde: STÅ-indberetninger, EASJ).*

Aftagernes vurdering af de studerendes digitale kompetencer

- *Virksomhedernes vurderinger af de studerendes digitale kompetencer i forbindelse med praktikevaluering – spørgsmål udarbejdes og indsættes i evalueringen i 2018. (Baseline: Foreligger i 2018. Kilde: Praktikevaluering, EASJ).*