

Studie- ordning

Procesteknolog

August 2026



Rasmus Frimodt, rektor

Zealands studieordninger er opdelt i en national del og en institutionsdel (lokal del). Nogle studieordninger suppleres desuden af et valgfagskatalog.

Den lokale del af studieordningen er fastsat af den enkelte uddannelsesinstitution. Den nationale del af studieordningen er vedtaget i uddannelsens uddannelsesnetværk, og nedenstående institutioner, der alle udbyder uddannelsen, har deltaget i udarbejdelsen:

Erhvervsakademi MidtVest
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole
Zealand – Sjællands Erhvervsakademi

Ud over studieordningerne har alle uddannelser et tilknyttet uddannelsesbilag, der er en del af hovedbekendtgørelsen om tekniske og merkantile erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, se www.retsinfo.dk.

STUDIEORDNING

for

Procesteknolog AK

Gældende fra 01.08.2024

Indhold

1. Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	4
1.1. De enkelte studieretningers mål for læringsudbytte.....	5
1.1.1. Studieretningen Ernæringsteknologi har tillige disse læringsmål.....	5
1.1.2. Studieretningen Fødevareteknologi har tillige disse læringsmål.....	6
1.1.3. Studieretningen Mejeriteknologi har tillige disse læringsmål.....	7
1.1.4. Studieretningen Procesteknologi har tillige disse læringsmål.....	8
2. Uddannelsen indeholder to nationale fagelementer.....	9
2.1. Naturvidenskabelig basis.....	9
2.2. Samarbejde og kommunikation.....	10
2.3. Måltidsproduktion – studieretningen Ernæringsteknologi.....	11
2.4. Ledelsessystem for fødevarer sikkerhed – HACCP – studieretningen Ernæringsteknologi.....	12
2.5. Ernæring og diætetik – studieretningen Ernæringsteknologi.....	13
2.6. Kvalitets- og miljøstyring – studieretningen Ernæringsteknologi.....	14
2.7. Ledelse og arbejdsmiljø – studieretningen Ernæringsteknologi.....	16
2.8. Råvarers sammensætning og funktionalitet – studieretningen Fødevareteknologi.....	17
2.9. Konservering og produktion – studieretningen Fødevareteknologi.....	19
2.10. Grundlæggende fødevarer sikkerhed – studieretningen Fødevareteknologi.....	20
2.11. HACCP-analyse – studieretningen Fødevareteknologi.....	21
2.12. Forsøgsplan, statistik og resultatbehandling – studieretningen Fødevareteknologi.....	22
2.13. Idé- og koncept- og produktudvikling – studieretningen Fødevareteknologi.....	23
2.14. Mælken og råvarekendskab – studieretningen Mejeriteknologi.....	24
2.15. Drift af virksomhed og projekter – studieretningen Mejeriteknologi.....	25
2.16. Drift og ledelse af mejerivirksomheden – studieretningen Mejeriteknologi.....	26
2.17. Konsummælksteknologi – studieretningen Mejeriteknologi.....	27
2.18. Projektering – studieretningen Mejeriteknologi.....	29
2.19. Produktionsprocesser – studieretningen Procesteknologi.....	31
2.20. Måleteknik – studieretningen Procesteknologi.....	32
2.21. Enhedsoperationer – studieretningen Procesteknologi.....	33
2.22. Reguleringsteknik – studieretningen Procesteknologi.....	35
2.23. Kvalitet i produktion – studieretningen Procesteknologi.....	36
2.24. Forsøgs- og produktionsplanlægning – studieretningen Procesteknologi.....	37
3. Praktik.....	38
4. Krav til det afsluttende eksamensprojekt.....	39
5. Regler om merit.....	39
6. Ikrafttrædelse.....	40

Denne nationale del af studieordningen for Procesteknolog er udstedt i henhold til § 22, stk. 1 i bekendtgørelse om tekniske og merkantile erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. Denne studieordning suppleres af institutionsdelen af studieordningen, som er fastsat af den enkelte institution, der udbyder uddannelsen.

Den er udarbejdet af uddannelsesnetværket for Procesteknolog og godkendt af alle udbydernes bestyrelse - eller rektor efter bemyndigelse - og efter høring af institutionernes uddannelsesudvalg og censorformandskabet for uddannelsen.

1. Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om centralt anvendt teori og metode vedrørende fysik, uorganisk og organisk kemi samt mikroorganismer og deres vækstbetingelser
- udviklingsbaseret viden om erhvervets praksis og centralt anvendt teori vedrørende grundlæggende måleteknik
- forståelse for erhvervets praksis og centralt anvendt teori og metode i forhold til hygiejne, rengøring og rengøringskontrol
- forståelse for erhvervets praksis og centralt anvendt teori og metode vedrørende principper for bæredygtig produktion, dokumentation og kvalitetssystemer

Færdigheder

Den uddannede kan:

- anvende erhvervets centrale matematiske og statistiske metoder og redskaber, herunder anvende centrale IT-værktøjer
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille og vælge løsningsmuligheder i forhold til valg af analysemetoder og vurdering af resultater
- anvende de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for erhvervet til at betjene almindeligt forekommende måleudstyr og vurdere målingens validitet
- anvende de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelsen inden for erhvervet ved anvendelse af sikkerheds- og arbejdsmiljøanvisninger
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere vedrørende resultater og problemstillinger herunder anvende skriftlig dokumentation
- anvende erhvervets centrale metoder og redskaber til at dokumentere eget arbejde i forhold til bæredygtighed og gældende kvalitetssystem
- anvende de færdigheder der knytter sig til beskæftigelsen inden for erhvervet ved anvendelse af instruktioner og manualer, herunder udarbejdelse af enkle instruktioner
- anvende erhvervets centrale projektstyrings- og planlægningsværktøjer

Kompetencer

Den uddannede kan:

- deltage professionelt i fagligt og tværfagligt samarbejde og deltage i projekter
- i relation til en given arbejdsopgave, tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer på dansk og engelsk
- håndtere udviklingsorienterede situationer vedrørende planlægning, udførsel og dokumentation af givne opgaver, herunder vurdere resultater, foreslå ændringer og optimeringer

1.1. De enkelte studieretningers mål for læringsudbytte

Uddannelsen består af fire studieretninger.

1.1.1. Studieretningen Ernæringsteknologi har tillige disse læringsmål

Viden

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om ingredienser, sensorik og kulinarisk kvalitet samt menneskets ernæring
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori og metode i forhold til ledelse, organisationsformer og driftsøkonomi for måltidsproducerende virksomheder samt lovgivning og standarder for måltidsproduktion

Færdigheder

Den uddannede kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at planlægge, gennemføre og dokumentere måltidsproduktion, der overholder lovgivningen
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at igangsætte, planlægge, gennemføre og evaluere projekter og aktiviteter i samarbejde med medarbejdere, brugere og andre interessenter
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at udarbejde HACCP-analyse og egenkontrolmateriale
- anvende de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for erhvervet til at styre og dokumentere økonomien inden for eget ansvarsområde
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille og vælge løsningsmuligheder i forhold til processer og kontroller for en måltidsproduktion
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere i forbindelse med måltidsproduktion

Kompetencer

Den uddannede kan:

- håndtere udvikling og optimering af måltidsproduktion, herunder tilpasse egenkontrolprogrammer til ny lovgivning
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i forbindelse med kvalitets- og miljøcertificering af måltidsproducerende virksomheder
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til at lede små og mellemstore måltidsproducerende virksomheder eller have ansvar for et område i en større måltidsproducerende virksomhed

1.1.2. Studieretningen Fødevareteknologi har tillige disse læringsmål

Viden

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for fødevarekemi, - fysik og -mikrobiologi
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for ingrediensers sammensætning og funktionalitet
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for bæredygtige og gængse fremstillingsprocesser og konserveringsteknik
- viden om og forståelse for fødevarelovgivning
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for HACCP og internationale ledelsessystemer for fødevarer sikkerhed
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for kemiske, fysiske, mikrobiologiske og sensoriske fødevarer analyser
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for innovation og systematisk produktudvikling

Færdigheder

Den uddannede kan:

- udvælge og anvende fødevarerhvervets centrale ingredienser og emballager
- tilrettelægge en fremstillingsproces herunder fastlægge produktions- og konserveringsmetoder
- sikre at en given fødevarerproduktion lever op til gældende lovgivning
- udføre og tilpasse HACCP-analyser for en fødevarerproduktion
- vurdere ændringer ved fremstilling og opbevaring af en given fødevarer herunder ændringer ved ressourceoptimering
- gennemføre innovative processer til udvikling af fødevarer eller fødevarerproduktion
- tilrettelægge og gennemføre produktudviklingsforløb herunder forsøgsplanlægning

Kompetencer

Den uddannede kan:

- planlægge, løse og kontrollere produktions- og udviklingsorienterede opgaver inden for fødevarerproduktion, fødevarer sikkerhed og -kvalitet.
- anvende sin viden om fødevarerproduktion til at indgå i samarbejde om optimering af økonomiske, personalemæssige eller bæredygtige ressourcer.
- deltage i økonomiske og markeds-mæssige overvejelser i forbindelse med produktudvikling og produktion

1.1.3. Studieretningen Mejeriteknologi har tillige disse læringsmål

Viden

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for mælkens sammensætning og andre råvarers sammensætning med relevans for produktion af mejeriprodukter
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for ændringer der opstår i mejeriprodukter i forbindelse med fremstillingsprocessen og opbevaring
- viden om og forståelse for gældende lovgivning med relation til produktion af mejeriprodukter og standarder med relation til produktion af mejeriprodukter
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori om metode vedrørende processer til bæredygtig produktion af mejeriprodukter
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori om metode vedrørende relevante enhedsoperationer, udstyr og sekundære anlæg samt ressourceoptimering af mejeriproduktion
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori om fødevarer sikkerhed
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori om driftsøkonomi, organisation af virksomheden og medarbejderen samt motivation og arbejdsmiljø

Færdigheder

Den uddannede kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at vurdere den rå mælks egnethed til produktion
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber vedrørende udvælgelse og anvendelse af egnede råvarer, mikroorganismer og andre ingredienser til fremstilling af mejeriprodukter
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber vedrørende udvælgelse og anvendelse af egnede analyser til overvågning af fremstillingsprocessen og til vurdering af råvarer og mejeriprodukter herunder ændringer ved ressourceoptimering
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber vedrørende udførsel af lønsomhedskalkuler med henblik på en optimering af driftsøkonomien samt deltagelse i en analyse af budgetter og regnskaber inden for mejeriindustrien
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille bæredygtige løsningsmuligheder ved udvælgelse af udstyr og udvælgelse af egnede fremstillingsprocesser til produktion af mejeriprodukter inklusive fokus på ressourceoptimering
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille løsningsmuligheder ved udvælgelse af egnede emballager til emballering af mejeriprodukter med fokus på bæredygtighed
- anvende erhvervets centrale gældende lovgivning
- anvende erhvervets centrale standarder i forhold til produktion af mejeriprodukter

Kompetencer

Den uddannede kan:

- håndtere ved identifikation og løsning forskellige problemstillinger i forbindelse med mejeriprodukters fremstillingsprocesser og opbevaring
- håndtere ved identifikation og løsning forskellige problemstillinger i forbindelse med bæredygtig produktion og ressourceoptimering
- varetage opgaver inden for proces- og produktoptimering inklusiv ressourceoptimerende tiltag
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang som teamleder i produktionsafdelinger i mejeriindustrien
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i vedligeholdelse af kvalitetsstyrings- og miljøstyringsystemer samt ressourceoptimering og bæredygtighed

1.1.4. Studieretningen Procesteknologi har tillige disse læringsmål

Viden

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om
 - enhedsoperationers virkemåde og anvendelse.
 - udvalgte kemiske og bioteknologiske produkter
 - målemetoder, måleudstyr, metoder til databehandling, kvalitetsstyringsystemer, kvalitetskontrol
 - fagområdets praksis og central anvendt teori og metode vedrørende dimensionering, tilpasning, optimering og opbygning af udstyr til forsøgs- og produktionsanlæg.
 - udvalgte stoffers kemiske/fysiske egenskaber
 - reaktionskinetik for udvalgte kemiske og/eller bioteknologiske processer
 - praktisk reguleringsteknik

Færdigheder

Den uddannede kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at udarbejde metodeforskrifter
- anvende, kalibrere, justere måleudstyr og vurdere måleudstyrets måleusikkerhed samt foretage dataopsamling
- planlægge forsøg i forbindelse med udviklings- og optimeringsprojekter
- vurdere praksisnære problemstillinger og løsningsmetoder og derigennem medvirke ved ressourceoptimering af en produktion
- sikre procesanlæg med henblik på sikkerhed og miljøbeskyttelse.
- håndtere kvalitetsstyring, herunder prøvetagning
- vurdere praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder og dermed i samarbejde med andre analysere, afprøve og fremstille kemiske og/eller bioteknologiske produkter

Kompetencer

Den uddannede kan:

- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde
 - i forbindelse med at udvælge målemetode og anvende dataopsamling i forbindelse med forsøgs- og produktionsanlæg
 - vedrørende planlægning, løsning og kontrol af styrings- og reguleringstekniske arbejdsopgaver i forbindelse med udvikling og drift af forsøgs- og produktionsudstyr
 - vedrørende driftsoptimering, herunder energi- og kapacitetsmålinger
 - vedrørende kvalitetsstyringsaktiviteter i forbindelse med udvikling, tilpasning og optimering af produktionsprocesser
- håndtere kemikalier, råvarer, produkter og produktionsaffald sikkerhedsmæssigt og miljømæssigt forsvarligt

2. Uddannelsen indeholder to nationale fagelementer

Uddannelsen indeholder to fælles nationale fagelementer, samt yderligere 22 nationale fagelementer fordelt på de enkelte studieretninger.

2.1. Naturvidenskabelig basis

Indhold

Fagelementet omhandler de naturvidenskabelige emner kemi, fysik, matematik og mikrobiologi. Ved arbejde med disse emner, samt fremstillings- og målemetoder, opnås et teoretisk og praktisk kendskab til relevante områder inden for procesteknologens arbejdsfelt. Fagelementet indeholder desuden anvendelse af relevante IT-værktøjer og regler for sikkerheds- og miljømæssigt forsvarligt arbejde i produktions- og øvelseslokaler.

Læringsmål for Naturvidenskabelig basis

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for grundlæggende kemiske, fysiske, matematiske og mikrobiologiske begreber
- forståelse for praksis og central anvendt teori og metode vedrørende fremstillings- og målemetoder

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende kemiske, fysiske, matematiske og mikrobiologiske begreber og metoder i forbindelse med produktion samt analyse af råvarer og fremstillede produkter
- anvende relevante IT-værktøjer samt sikkerheds- og miljømæssige anvisninger i produktions- og øvelseslokaler
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille og vælge løsningsmuligheder
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udviklingsorienterede situationer
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- i en struktureret sammenhæng kunne tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til erhvervet

ECTS-omfang

Fagelementet Naturvidenskabelig basis har et omfang på 20 ECTS-point.

2.2. Samarbejde og kommunikation

Indhold

I fagelementet skal den studerende indgå i praktiske samarbejdsrelationer ved at løse fagtekniske opgaver i grupper/teams under anvendelse af deres viden om gruppedynamik. En væsentlig del af de fagtekniske opgaver er dokumentation og formidling af faglig viden og resultater af det udførte praktiske arbejde samt anvendelse af IT-værktøjer.

Læringsmål for Samarbejde og kommunikation

Viden

Den studerende har:

- udviklingsorienteret viden om centralt anvendt teori og metode vedrørende gruppedynamik, herunder forståelse for erhvervets praksis og anvendelse af teori og metode
- forståelse for de forskellige betydninger af begrebet bæredygtighed

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for erhvervet ved anvendelse af relevante it-værktøjer
- anvende erhvervets centrale metoder og redskaber til dokumentation og præsentation af praktisk arbejde og resultater samt reflektere over resultater af praktisk arbejde og målinger
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille løsningsmuligheder i forbindelse med samarbejde og kommunikation
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere

Kompetencer

Den studerende kan:

- indgå i samarbejdsrelationer, herunder teamsamarbejde med en professionel tilgang samt reflektere over eget bidrag og indflydelse på samarbejdsrelationer
- håndtere udviklingsorienterede situationer vedrørende samarbejde og kommunikation
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer vedrørende samarbejde og kommunikation

ECTS-omfang

Fagelementet Samarbejde og kommunikation har et omfang på 10 ECTS-point.

2.3. Måltidsproduktion – studieretningen Ernæringsteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler de grundlæggende forudsætninger for at kunne gennemføre en måltidsproduktion fra råvarebestilling til servering for kunden. Herunder de økonomiske og ernæringsmæssige rammer for menuplanlægning. Ligeledes inddrages viden om råvarer, råvarernes klimabelastning, fødevareteknologi og kulinarisk kvalitet.

Læringsmål for Måltidsproduktion

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om vegetabiliske og animalske råvarer samt kulinarisk kvalitet af måltider
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori og metode i forhold til voksne, raske menneskers ernæring
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori og metode i forhold til driftsøkonomi

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at planlægge, gennemføre og dokumentere måltidsproduktion, som
 - lever op til næringsstofanbefalingerne for voksne, raske mennesker,
 - lever op til givne økonomiske rammer,
 - tager hensyn til råvarernes funktionelle egenskaber og
 - er af høj kulinarisk kvalitet
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille og vælge løsningsmuligheder i forbindelse med kulinarisk kvalitet af måltider
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder i forhold til kulinarisk kvalitet af måltider til samarbejdspartnere og brugere
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at beregne og dokumentere klimaaftryk af råvareforbruget for et måltid

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udviklingsorienterede situationer i forbindelse med måltidsproduktion
- deltage i fagligt samarbejde i forbindelse med måltidsproduktion med en professionel tilgang
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til den kulinariske kvalitet af måltider inden for erhvervet

ECTS-omfang

Fagelementet Måltidsproduktion har et omfang på 10 ECTS-point.

2.4. Ledelsessystem for fødevarer sikkerhed – HACCP – studieretningen Ernæringsteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler de grundlæggende HACCP principper og de ledelsesmæssige opgaver i relation til at implementere HACCP systemet. Ligeledes indgår officielle vejledninger som danner grundlag for at udarbejde en HACCP-analyse for en måltidsproduktion, som lever op til lovgivningen. Desuden indeholder fagelementet motivation og ledelse.

Læringsmål for Ledelsessystem for fødevarer sikkerhed - HACCP

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om motivation af medarbejdere
- forståelse for fagområdets praksis og centralt anvendt teori og metode i forhold til HACCP-principper og sammensætning af en HACCP-gruppe

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at udarbejde HACCP-analyse for en given måltidsproduktion og herunder sammensætte en HACCP-gruppe
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille og vælge løsningsmuligheder for at engagere medarbejderne i HACCP-arbejdet
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere i forhold til HACCP-systemet

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udvikling og revision af HACCP-analyse samt optimering af HACCP-teamets arbejde
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i HACCP-teamet med en professionel tilgang
- i en struktureret sammenhæng kunne tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til HACCP-systemet

ECTS-omfang

Fagelementet Ledelsessystem for fødevarer sikkerhed - HACCP har et omfang på 5 ECTS-point.

2.5. Ernæring og diætetik – studieretningen Ernæringsteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler officielle næringsstofanbefalinger for forskellige aldersgrupper, samt anbefalinger for forebyggelse og behandling af udvalgte diætkrævende sygdomme. Ligeledes det teoretiske grundlag for anbefalingerne og tværfaglig kommunikation samt måltidsproduktion, som lever op til anbefalingerne. Desuden indeholder fagelementet forebyggende og behandlende diætetik

Læringsmål for Ernæring og diætetik

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om menneskets ernæring igennem livet
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori og metode i forhold til forebyggende og behandelende diætetik samt ernæringsrelaterede sygdomme

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at planlægge, gennemføre og dokumentere måltidsproduktion, som lever op til næringsstofanbefalinger for målgruppen
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at udarbejde dagskostforslag og menuplan for en given målgruppe, samt dokumentere overholdelse af næringsstofanbefalinger
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille og vælge løsningsmuligheder i relation til ernæring og diætetik
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder inden for ernæring og diætetik til samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udvikling og optimering af måltidsproduktion under hensyntagen til målgruppen og officielle næringsstofanbefalinger
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i forbindelse med måltidssituationen med en professionel tilgang
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til ernæringsfaglige problemstillinger inden for erhvervet

ECTS-omfang

Fagelementet Ernæring og diætetik har et omfang på 5 ECTS-point.

2.6. Kvalitets- og miljøstyring – studieretningen Ernæringsteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler systematisering af kvalitetssikrende processer og kontroller i måltidsproduktion. Desuden kortlægning og systematisering af processer og kontroller for at

begrænse ressourceforbrug og miljøpåvirkninger af måltidsproduktion. Desuden indeholder fagelementet brugerundersøgelser og miljøpåvirkninger.

Læringsmål for Kvalitets- og miljøstyring

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om brugerundersøgelser og miljøpåvirkninger
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori og metode i forhold til kvalitets- og miljøstyringssystemer

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at opstille kvalitets- og miljøstyringssystem for en måltidsproduktion
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at igangsætte, planlægge, gennemføre og evaluere projekter og aktiviteter i samarbejde med medarbejdere, brugere og andre interessenter
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille og vælge løsningsmuligheder i forhold til processer og kontroller for en måltidsproduktion med fokus på miljø- og kvalitetskrav
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere i forbindelse med kvalitets- og miljøstyring

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udvikling og optimering af måltidsproduktion under hensyntagen til miljø- og kvalitetskrav
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i forbindelse med kvalitets- og miljøcertificering af måltidsproducerende virksomheder
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til kvalitets- og miljøstyring inden for erhvervet

ECTS-omfang

Fagelementet Kvalitets- og miljøstyring har et omfang på 5 ECTS-point.

2.7. Ledelse og arbejdsmiljø – studieretningen Ernæringsteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler personaleledelse for en måltidsproduktion, hvor de grundlæggende ledelses- og motivationsteorier anvendes, så motivation og arbejdsglæde bibeholdes. Desuden indgår teori om hvordan det gode arbejdsmiljø bevares samt praktisk gennemførelse af arbejdspladsvurdering i en måltidsproduktion.

Læringsmål for Ledelse og arbejdsmiljø

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om arbejdsmiljøloven samt arbejdstilsynets funktion og vejledninger
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori og metode i forhold til ledelse og motivation

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at lede planlægning, gennemførelse og dokumentation af måltidsproduktion samt arbejdspladsvurdering
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til praktisk brug af ledelses- og motivationsteorier
- vurdere praksisnære problemstillinger inden for ledelse og arbejdsmiljø samt opstille og vælge løsningsmuligheder
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder inden for ledelse og arbejdsmiljø til samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udvikling og optimering af arbejdsmiljøet i forhold til arbejdspladsvurdering
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde for at kortlægge behov for kompetenceudvikling med en professionel tilgang, samt iværksætte kompetenceudvikling i virksomheden
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til at lede små og mellemstore måltidsproducerende virksomheder eller have ansvar for et område i en større måltidsproducerende virksomhed

ECTS-omfang

Fagelementet Ledelse og arbejdsmiljø har et omfang på 5 ECTS-point.

2.8. Råvarers sammensætning og funktionalitet – studieretningen Fødevareteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler råvarers kemiske sammensætning, funktionalitet og kvalitet. Der arbejdes med det teoretiske grundlag for råvarernes sammensætning og funktionalitet samt udvælgelse af råvarer med henblik på at kunne udarbejde recepter og vurdere råvarernes betydning for det færdige produkt. Ligeledes arbejdes der praktisk med fødevarerproduktion, herunder anvendelse af relevant måleudstyr.

Læringsmål for Råvarers sammensætning og funktionalitet

Viden

Den studerende har:

- forståelse for fagområdet praksis og centralt anvendt teori og metode i forhold til udvalgte råvarers sammensætning og funktionalitet
- forståelse for fagområdet praksis og centralt anvendt teori og metode i forhold til målinger ved ressourceoptimering og beskrivelse af råvarers funktionalitet
- udviklingsbaseret viden om fødevarerekemi

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at opstille og vælge løsningsmuligheder ved valg af råvarer og udarbejdelse af recepter
- vurdere praksisnære problemstillinger ved valg af råvarer og recept til konkrete fødevarerproduktioner
- formidle praksisnære problemstillinger samt opstille løsningsmuligheder med henblik på at anvende udvalgt måleudstyr til vurdering af råvarers funktionalitet og validere målingerne

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udvikling og optimering af recepter under hensyntagen til råvarernes funktionalitet og kvalitet
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i forbindelse med udarbejdelse af recepter, herunder optimering af fødevarerproduktion med en bæredygtig tilgang

- tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i en struktureret sammenhæng i relation til erhvervet

ECTS-omfang

Fagelementet Råvarers sammensætning og funktionalitet har et omfang på 5 ECTS-point.

2.9. Konservering og produktion – studieretningen Fødevareteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler konserveringsmetoder, herunder de holdbarhedsbegrænsende faktorer i forbindelse med fremstilling og opbevaring af fødevarer. Der arbejdes teoretisk og praktisk med produktionen af udvalgte fødevarer herunder produktions flow, bæredygtighed, holdbarhed og konserverende principper. Ligeledes arbejdes med lovkrav og dokumentation af fødevarereproduktionen.

Læringsmål for Konservering og produktion

Viden

Den studerende har:

- forståelse for fagområdets praksis og centralt anvendt teori og metode i forhold til fremstillingsprocesser, konserveringsmetoder og holdbarhed
- forståelse for fagområdets praksis og centralt anvendt teori og metode i forhold til principper for dokumentation og fødevarerlovgivning
- udviklingsbaseret viden om kvalitetsændringer i forbindelse med fødevarereproduktion og holdbarhed

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at udvælge produktions- og konserveringsmetoder, som er relevante i forhold til udvalgte produkter
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at vurdere holdbarhedsbegrænsende faktorer samt ændringer ved fremstilling og opbevaring af en given fødevarer
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille og vælge løsningsmuligheder for at sikre, at en given fødevarereproduktion lever op til gældende lovgivning samt dokumentere eget arbejde
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udvikling og optimering af fødevarereproduktion under hensyntagen til viden om råvarer, produkter og konserveringsteknik
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i forbindelse med optimering af fødevarereproduktion med hensyn til bæredygtighed og ressourceforbrug
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til erhvervet

ECTS-omfang

Fagelementet Konservering og produktion har et omfang på 5 ECTS-point.

2.10. Grundlæggende fødevarerikkerhed – studieretningen Fødevareteknologi

Indhold

I fagelementet arbejdes teoretisk og praktisk med tilrettelæggelse af basisprogrammer for fødevarerikkerhed, herunder specifikationer for råvarer, fødevarekontaktmaterialer og rengøringsmidler, bygningsindretning og vedligehold, skadedyrssikring, rengøring og hygiejne. Fagområdet indeholder ligeledes fødevarelovgivning og internationale kvalitetsstandarder.

Læringsmål for Grundlæggende fødevarerikkerhed

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for basisprogrammer, kemiske, fysiske og biologiske risici, hygiejne samt rengøringsteknik og rengøringskontrol
- viden om, og forståelse for hygiejnelovgivning

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at kunne udpege elementerne i basisprogrammet for en fødevareproduktion med udgangspunkt i hygiejnezoner
- vurdere praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder vedrørende centrale procedurer for basisprogrammer i fødevareindustrien
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder i forbindelse med opstilling af basisprogrammer i fødevareindustrien

Kompetencer

Den studerende kan:

- indgå i tværfagligt samarbejde om fødevarerikkerhed i virksomheder
- håndtere udvikling af basisprogrammer for fødevareproduktion
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer inden for grundlæggende fødevarerikkerhed

ECTS-omfang

Fagelementet Grundlæggende fødevarerikkerhed har et omfang på 5 ECTS-point.

2.11. HACCP-analyse – studieretningen Fødevareteknologi

Indhold

I fagelementet arbejdes der teoretisk og praktisk med udarbejdelse af et egenkontrolprogram på baggrund af en analyse af de fødevarerisikofaktorerne kritiske punkter i produktionen en såkaldt HACCP-analyse. Formålet med analysen er at fastsætte og vurdere risikofaktorer.

Læringsmål for HACCP-analyse

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for patogene mikroorganismer, kemiske og fysiske risikofaktorer
- udviklingsbaseret viden om HACCP-analyse og egenkontrolprogram i henhold til lovgivningen samt internationale ledelsessystemer for fødevarerisikofaktorer
- forståelse for praksis og central anvendt teori og metode i forhold til HACCP-analyse og egenkontrolprogram samt lovgivning om egenkontrol

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdet centrale metoder og redskaber til udarbejdelse af HACCP-analyse og egenkontrolprogram for en fødevarerproduktion
- vurdere praksisnære problemstillinger inden for egenkontrolprogrammer samt opstille og vælge løsningsmuligheder
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder i forbindelse med tilrettelæggelse af en fødevarerproduktion i overensstemmelse med gældende lovgivning om egenkontrol

Kompetencer

Den studerende kan:

- indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om fødevarerisikofaktorer
- håndtere udvikling og optimering i forbindelse med samarbejde om fødevarerisikofaktorer, udarbejdelse og vedligeholdelse af en HACCP-analyse og et egenkontrolprogram
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring udvikling af egenkontrolprogrammer
- i en struktureret sammenhæng kunne tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer inden for HACCP-analyse og egenkontrolprogrammer

ECTS-omfang

Fagelementet HACCP-analyse har et omfang på 5 ECTS-point.

2.12. Forsøgsplan, statistik og resultatbehandling – studieretningen Fødevareteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler planlægning og systematisk gennemførelse af forsøg i forbindelse med fødevarereproduktion og produktudvikling. Desuden arbejdes med udarbejdelse af systematisk dokumentation, resultatbehandling og formidling af forsøgsarbejde. Ligeledes indeholder fagelementet statistiske metoder til brug ved forsøgsplanlægning, samt til brug ved analyse og vurdering af forsøgsresultater.

Læringsmål for Forsøgsplan, statistik og resultatbehandling

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori og metode i forhold til forsøgsplanlægning
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori og metode i forhold til resultatbehandling og udvalgte statistiske metoder

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til systematisk at planlægge, gennemføre, udarbejde dokumentation og dokumentere udviklingsforsøg
- anvende fagområdets centrale statistiske metoder og redskaber til forsøgsplanlægning og til at analysere og vurdere forsøgsresultater
- vurdere praksisnære problemstillinger i forhold til forsøgsarbejde samt vælge og opstille løsningsmuligheder
- formidle resultater, praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udviklingsorienterede situationer ved planlægning og udførsel af forsøg inden for fødevarereproduktion og produktudvikling
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i forbindelse med forsøg inden for fødevarereproduktion og produktudvikling med en professionel tilgang
- i en struktureret sammenhæng kunne tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til forsøgsplanlægning, statistik og resultatbehandling

ECTS-omfang

Fagelementet Forsøgsplan, statistik og resultatbehandling har et omfang på 5 ECTS-point.

2.13. Idé- og koncept- og produktudvikling – studieretningen Fødevareteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler et praktisk produktudviklingsforløb inden for fødevarer fra idéfase til prototype. Der arbejdes med kreativitet og innovation, herunder idégenerering, konceptudvikling og systematisk receptudvikling og tillige inddrages bæredygtighed og markedstendenser i forløbet. Ligeledes indeholder fagelementet arbejde med systematisk at planlægge, løse og dokumentere arbejdsopgaverne i produktudviklingsforløbet. Desuden anvendes viden om fødevareteknologi til at indgå i et samarbejde vedr. økonomiske og markedsmæssige overvejelser i produktudviklingen.

Læringsmål for Idé- og koncept- og produktudvikling

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om innovation og markedstendenser
- forståelse for fagområdets praksis og centralt anvendt teori og metode i forhold til idégenerering, konceptudvikling og systematisk receptudvikling

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til systematisk at planlægge, gennemføre og dokumentere produktudviklingsforløb
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at gennemføre kreative og innovative processer, herunder inddrage bæredygtighed og markedstendenser, til udvikling af fødevarer og/eller fødevarereproduktion
- vurdere praksisnære problemstillinger i forhold til produktudvikling samt vælge og opstille løsningsmuligheder
- formidle resultater, praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udviklingsorienterede situationer ved idé-, koncept- og produktudvikling i forbindelse med fødevarereproduktion
- med viden om fødevareteknologi deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde om bæredygtige overvejelser i forbindelse med produktudvikling af fødevarer
- i en struktureret sammenhæng kunne tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til produktudviklingsforløbet

ECTS-omfang

Fagelementet Idé- og koncept- og produktudvikling har et omfang på 5 ECTS-point.

2.14. Mælken og råvarekendskab – studieretningen Mejeriteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler mælken og andre råvarer både i teorien og i praksis med fokus på vurdering af råvarernes kvalitet til produktion af mejeriprodukter.

Desuden arbejdes med forarbejdning af mælken til videre produktion af mejeriprodukter. Ligeledes indeholder fagelementet praktiske øvelser i vurdering af kvaliteten af mælk samt dokumentation og resultatbehandling for formidling af dette arbejde.

Læringsmål for Mælken og råvarekendskab

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for mælkens fysiske, kemiske, enzymatiske og mikrobiologiske sammensætning og centralt anvendt teori og metode i forhold til råvarekendskab
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for andre råvarers sammensætning med relevans for produktion af mejeriprodukter
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for mikroorganismer (patogene og ikke-patogene) og deres vækstbetingelser i mælk og andre råvarer samt mejeriprodukter
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for ændringer i mælk og andre råvarer under opbevaring samt ændringer ved ressourceoptimering og bæredygtige tiltag
- viden om og forståelse for grundlæggende analysemetoder ved ressourceoptimering og bæredygtige tiltag
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for procesudstyr til mælkebehandling inklusiv muligheder for bæredygtighedstiltag og ressourceoptimering

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at udvælge analysemetoder for vurdering af mælk og vurdere resultaterne
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at udvælge procesudstyr til mælkebehandling med fokus på bæredygtig produktion og ressourceoptimering
- anvende de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for erhvervet ved anvendelse af sikkerheds- og miljøanvisninger
- formidle resultater og udarbejde skriftlig dokumentation til samarbejdspartnere og brugere
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at vurdere den rå mælks egnethed til produktion

- udføre analyser på mælk og andre råvarer og forklare principperne bag de anvendte analysemetoder
- vurdere praksisnære problemstillinger vedrørende råvarekvalitet, samt overveje løsningsmuligheder for anvendelse af råvarer af varierende kvalitet

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere problemstillinger omkring variation i kvaliteten af mælk til produktion af mejeriprodukter
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i forbindelse med vurdering af råvarers kvalitet til produktion af mejeriprodukter med en professionel tilgang, herunder optimering af fødevarerproduktion med fokus på bæredygtighed

ECTS-omfang

Fagelementet Mælken og råvarekendskab har et omfang på 5 ECTS-point.

2.15. Drift af virksomhed og projekter – studieretningen Mejeriteknologi

Indhold

I fagelementet arbejdes der teoretisk og praktisk med driftsøkonomiske begreber, LEAN, projektstyring og kendskab til rammer og vilkår for medarbejdere i virksomheden. Formålet er at kunne anvende projektstyrings- og effektiviseringsværktøjer.

Læringsmål for Drift af virksomhed og projekter

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for ansættelsesformer og løndannelse
- viden om regnskabsopbygning, nøgletal og cirkulær økonomi
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori og metode i forhold til logistik, distribution, projektledelse og projektstyring
- forståelse for praksis og central anvendt viden vedrørende arbejdsmiljø samt kan forstå erhvervets anvendelse af teori og metode vedrørende LEAN

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til udarbejdelse af styringsredskaber til projektledelse og til at kunne priskalkulere
- udføre lønsomhedskalkuler med henblik på en optimering af driftsøkonomien

- anvende de projektstyrings- og planlægningsværktøjer samt forskellige LEAN-redskaber, der knytter sig til beskæftigelse inden for erhvervet
- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber, som medvirker til at arbejdsmiljølovgivningen overholdes
- vurdere praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder ved virksomhedsdrift og projekter
- kombinere viden om tekniske, økonomiske og organisatoriske forhold i forbindelse med planlægning og gennemførelse af produktion og procesforløb

Kompetencer

Den studerende kan:

- deltage professionelt og aktivt i projekter
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang omkring regnskab og driftsøkonomiske overvejelser i forbindelse med daglig drift og produktudvikling
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til virksomhedsdrift og projekter

ECTS-omfang

Fagelementet Drift af virksomhed og projekter har et omfang på 5 ECTS-point.

2.16. Drift og ledelse af mejerivirksomheden – studieretningen Mejeriteknologi

Indhold

Fagelementet indeholder de ledelsesmæssige opgaver, som varetages af ledere i mejerivirksomheden, herunder driftsøkonomi, organisation af virksomheden og medarbejderen, motivation og arbejdsmiljø

Læringsmål for Drift af mejerivirksomhed

Viden

Den studerende har:

- forståelse for fagområdets praksis og centralt anvendt teori og metode i forhold til driftsøkonomi særligt for mejerier
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for organisation af virksomheden
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for ledelse og motivation af medarbejdere

Færdigheder

Den studerende kan:

- udføre lønsomhedskalkuler med henblik på en optimering af driftsøkonomien
- anvende effektiviseringsværktøjer
- deltage i en analyse af budgetter og regnskaber inden for mejeriindustrien
- vurdere og anvende forskellige ledelses- og motivationsteorier

Kompetencer

Den studerende kan:

- deltage i ledelsesmæssige opgaver inden for mejeriindustrien
- være teamleder i produktionsafdelinger i mejeriindustrien
- varetage opgaver inden for proces- og produktoptimering med henblik på optimering af værdistrømme

ECTS-omfang

Fagelementet Drift og ledelse af mejerivirksomheden har et omfang på 5 ECTS- point.

2.17. Konsummælksteknologi – studieretningen Mejeriteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler teknologien bag produktion af konsummælksprodukter både teoretisk og i praksis herunder produktions flow, bæredygtighed, holdbarhed og konserverende principper. Ligeledes arbejdes med lovkrav og dokumentation af produktion af konsummælksprodukter. Praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder inden for teknologi og udstyr arbejdes der også med inklusiv ressourceoptimering.

Ligeledes indeholder fagelementet praktiske øvelser i produktion af konsummælksprodukter, dokumentation og resultatbehandling for formidling af dette arbejde.

Læringsmål for Konsummælksteknologi

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om de fysiske, kemiske, sensoriske, mikrobiologiske og enzymatiske forandringer der opstår i konsummælksprodukter i forbindelse med fremstillingsprocesser og opbevaring
- udviklingsbaseret viden om konserveringsteknik ved produktion af konsummælksprodukter samt emballage til konsummælk herunder bæredygtigt materialevalg
- viden om gældende lovgivning inden for fagområdet

- forståelse for fremstillingsteknikker og procesanlæg til produktion af konsummælksprodukter
- forståelse for fagområdets praksis og centralt anvendt teori og metode i forhold til principper for dokumentation

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at vurdere analyser, målinger eller andre resultater og disses validitet i forbindelse med produktion af konsummælksprodukter og anvende og vurdere dette i forhold til gældende lovgivning
- anvende de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for erhvervet til at vurdere og udvælge egnede råvarer, ingredienser, emballage og procesudstyr til produktion af konsummælksprodukter inklusiv muligheder for tiltag omkring bæredygtigheds- og ressourceoptimering
- formidle praksisnære problemstillinger, løsningsmuligheder og resultater fra produktion og produktionsforberedende aktiviteter

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere praksismære problemstillinger i forbindelse med fremstilling og opbevaring af konsummælksprodukter
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang ved varetagelse af opgaver inden for, produktion, proces- og produktoptimering af konsummælksprodukter med hensyntagen til bæredygtighed og ressourceforbrug
- i en struktureret sammenhæng til egne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til konsummælksteknologi

ECTS-omfang

Fagelementet Konsummælksteknologi har et omfang på 5 ECTS-point.

2.18. Projektering – studieretningen Mejeriteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler projektering af anlæg til produktion af mejeriprodukter. Der arbejdes med forskellige praksisnære problemstillinger ved produktion af udvalgte mejeriprodukter, og der skal udarbejdes et projekt vedrørende produktion af udvalgte mejeriprodukter. Ligeledes indeholder fagelementet produktionsfaciliteter til produktion af mejeriprodukter, herunder procesanlæg, sekundære anlæg og opbygning af proceslinjer med hensyntagen til bæredygtighed og ressourceforbrug

Læringsmål for Projektering

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om relevante enhedsoperationer, procesanlæg og sekundære anlæg inden for mejeriindustrien
- viden om gældende lovgivning med relation til produktion af mejeriprodukter,
- udviklingsbaseret viden om hygiejnisk design
- forståelse for ressourceforbrug til produktion af mejeriprodukter herunder optimering af ressourceforbrug.
- udviklingsbaseret viden om produktion af udvalgte mejeriprodukter og teknologien ved produktion af disse produkter
- forståelse for funktionel indretning af bygninger til produktion af mejeriprodukter
- forståelse for erhvervets anvendelse af teori og metode inden for miljøområdet herunder miljøstyringssystemer med interesse for mejeriområdet, samt metode til vedligeholdelse af procesanlæg og optimering af ressourceforbrug

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende de projektstyrings- og planlægningsværktøjer, der knytter sig til beskæftigelse inden for erhvervet
- udføre lønsomhedskalkuler med henblik på en optimering af driftsøkonomien
- vurdere praksisnære problemstillinger inden for produktion af mejeriprodukter, opstille og vælge løsningsmuligheder samt udvælge udstyr til løsning af disse med hensyntagen til bæredygtighed og ressourceforbrug
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder vedrørende produktionsfaciliteter til samarbejdspartnere

Kompetencer

Den studerende kan:

- indgå professionelt i fagligt og tværfagligt samarbejde og deltage i projekter med overvejelser om bæredygtighed og ressourceoptimering i forbindelse med produktudvikling af mejeriprodukter
- håndtere problemstillinger i forbindelse med projektering af anlæg til produktion og opbevaring af mejeriprodukter
- deltage fagligt og tværfagligt i vedligeholdelse af miljøstyringssystemer
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til projektering af anlæg til produktion af mejeriprodukter herunder inddrage ressourceoptimering

ECTS-omfang

Fagelementet Projektering har et omfang på 10 ECTS-point

2.19. Produktionsprocesser – studieretningen Procesteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler den grundlæggende teori og metoder som er nødvendig for at kunne forstå industrielle produktionsprocesser og produkter samt for at kunne arbejde praktisk med relevante problemstillinger relateret til industrielle produktionsprocesser og produkter. Herunder teori relateret til bæredygtig optimering af produktionsprocesser. I fagelementet arbejdes der praktisk med udvalgte relevante eksempler på industrielle produktionsprocesser.

Læringsmål for Produktionsprocesser

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om central anvendt teori og metode vedrørende udvalgte industrielle produkter og produktionsprocesser
- forståelse af praksis i forbindelse med udvalgte stoffers kemiske/fysiske egenskaber

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber vedrørende håndtering af kemikalier, råvarer, produkter og produktionsaffald sikkerhedsmæssigt, bæredygtigt og miljømæssigt forsvarligt
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille løsningsmuligheder og medvirke ved ressourceoptimering af en produktion
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til andre

Kompetencer

Den studerende kan:

- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde vedrørende udvikling og driftsoptimering, herunder energi- og kapacitetsmålinger
- håndtere praksisnære problemstillinger inden for erhvervet
- i en struktureret sammenhæng kunne tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til erhvervet

ECTS-omfang

Fagelementet Produktionsprocesser har et omfang på 5 ECTS-point.

2.20. Måleteknik – studieretningen Procesteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler de grundlæggende teorier og metoder vedrørende udvalgte målemetoder med praktisk relevans i industrien. Der arbejdes praktisk med måleteknisk udstyr og relevante måletekniske problemstillinger, herunder måleudstyrets måleusikkerhed, således at de studerende praktisk kan gennemføre korrekte målinger og udvælge korrekt måleudstyr samt afgøre om måleudstyret måler korrekt.

Læringsmål for Måleteknik

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om målemetoder, måleudstyr, og metoder til databehandling,
- forståelse for praksis og central anvendt teori og metode vedrørende udvalgte målemetoder

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber vedrørende kalibrering, justering af måleudstyr, vurdering af måleudstyrets måleusikkerhed og validitet samt foretage dataopsamling
- vælge analysemetoder, betjene almindeligt forekommende måleudstyr og vurdere resultaterne
- vurdere og formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder vedrørende måleteknik og måleudstyr til andre

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udvikling og optimering af målemetoder og anvende dataopsamling i forbindelse med forsøgs- og produktionsanlæg
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde vedrørende måletekniske problemstillinger
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til måleteknik og erhvervet

ECTS-omfang

Fagelementet Måleteknik har et omfang på 5 ECTS-point.

2.21. Enhedsoperationer – studieretningen Procesteknologi

Indhold

Fagelementet indeholder grundlæggende teorier og metoder for eksempler på alment benyttede enhedsoperationer i industrien. Der arbejdes praktisk med disse eksempler, således at kombinationen af den teoretiske og metodemæssige forståelse og praksis gør den studerende i stand til at vælge egnede enhedsoperationer til en given proces. Herunder arbejdes med forståelse for problemstillinger vedrørende dimensionering, drift og udvikling af udvalgte enhedsoperationer, der kan være med til at begrænse spild og producere mere bæredygtigt

Læringsmål for Enhedsoperationer

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om dimensionering, tilpasning og opbygning af udstyr til forsøgs- og produktionsanlæg
- forståelse for praksis og central anvendt teori og metode vedrørende udvalgte enhedsoperationers virkemåde og anvendelse

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber vedrørende valg af produktionsudstyr og processer i forbindelse med etablering samt optimering af energi, ressourcer og drift.
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille løsningsmuligheder vedrørende enhedsoperationer
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder vedrørende enhedsoperationer til andre

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udvikling og optimering af enhedsoperationer
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde vedrørende enhedsoperationers anvendelse i erhvervet
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer vedrørende enhedsoperationer

ECTS-omfang

Fagelementet Enhedsoperationer har et omfang på 5 ECTS-point.

2.22. Reguleringsteknik – studieretningen Procesteknologi

Indhold

Fagelementet indeholder grundlæggende teorier og metoder for eksempler på alment benyttede reguleringsmetoder i industrien. Der arbejdes praktisk med disse eksempler således at kombinationen af den teoretiske og metodemæssige forståelse og praksis gør de studerende i stand til at vælge egnet regulering til en given proces. Den studerende skal arbejde med forskellige praktiske reguleringsmetoder, for derved at kunne tage stilling til hvilken, der egner sig til en given proces.

Læringsmål for Reguleringsteknik

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om praktisk reguleringsteknik
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori og metode ved anvendelsen af reguleringsteknik

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og værktøjer i samarbejde med andre ved valg af reguleringsmetoder i erhvervet og ved planlægning, gennemførelse og dokumentation af reguleringstekniske opgaver
- vurdere og formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder vedrørende reguleringsteknik til andre

Kompetencer

Den studerende kan:

- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring planlægning, løsning og kontrol af reguleringstekniske arbejdsopgaver i forbindelse med udvikling og drift af forsøgs- og produktionsudstyr
- håndtere udvikling og optimering af reguleringstekniske opgaver
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer vedrørende praktisk reguleringsteknik

ECTS-omfang

Fagelementet Reguleringsteknik har et omfang på 5 ECTS-point.

2.23. Kvalitet i produktion – studieretningen Procesteknologi

Indhold

Fagelementet indeholder grundlæggende teorier og metoder for eksempler på alment benyttede kvalitetsstyringssystemer i industrien. Der arbejdes praktisk med disse eksempler således at kombinationen af den teoretiske og metodemæssige forståelse og praksis gør de studerende i stand til at bruge kvalitetsstyringssystemer i en given produktion. Den studerende skal gennem arbejdet med en produktion forholde sig til kvaliteten i produktionen, og på den baggrund afgøre om produktionen opfylder givne krav.

Læringsmål for Kvalitet i produktion

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om kvalitetsstyringssystemer og kvalitetskontrol
- forståelse af praksis og centralt anvendt teori og metode for dokumentation og gældende kvalitetsstyringssystemer

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og værktøjer til at dokumentere eget arbejde i forhold til gældende kvalitetsstyringssystem
- vurdere og formidle praksisnære problemstillinger og opstille løsningsmuligheder i forbindelse med kvalitetsstyring

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udvikling og optimering af kvalitetsstyringssystemer i forbindelse med produktion
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde ved kvalitetsstyringsaktiviteter i forbindelse med udvikling, tilpasning og optimering af produktionsprocesser, herunder prøvetagning
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer vedrørende kvalitetsstyring i produktionsprocesser.

ECTS-omfang

Fagelementet Kvalitet i produktion har et omfang på 5 ECTS-point.

2.24. Forsøgs- og produktionsplanlægning – studieretningen Procesteknologi

Indhold

Fagelementet indeholder grundlæggende teorier og alment benyttede metoder til forsøgs- og produktionsplanlægning. Der arbejdes praktisk med eksempler således at kombinationen af den teoretiske og metodemæssige forståelse og praksis gør de studerende i stand til at bruge forsøgs- og produktionsplanlægningsredskaber i en given produktion. Den studerende skal gennem en given opgave planlægge, udføre samt dokumentere en produktion, og på den baggrund formidle resultaterne. Den studerende introduceres til relevante planlægningsværktøjer.

Læringsmål for Forsøgs- og produktionsplanlægning

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om udvalgte metoder til forsøgs- og produktionsplanlægning
- forståelse af fagområdets praksis og central anvendt teori og metode i forhold til brug af forsøgs- og produktionsplanlægning i erhvervet

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende centrale metoder og værktøjer til planlægning af forsøg i forbindelse med udviklings- og optimeringsprojekter
- anvende relevante matematiske og statistiske metoder samt IT-værktøjer
- vurdere og formidle praksisnære problemstillinger vedrørende anvendelse og frembringelse af instruktioner og manualer samt resultater og foreslå ændringer og optimeringer

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udvikling og ressourceoptimering af en given produktionsproces under anvendelse af forsøgs- og produktionsplanlægningsværktøjer
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde vedrørende udarbejdelse af metodeforskrifter i forbindelse med forsøgs- og produktionsplanlægning
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring planlægning, udførelse og dokumentering af givne opgaver vedrørende forsøgs- og produktionsplanlægning
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer vedrørende brugen af forsøgs- og produktionsplanlægning inden for erhvervet

ECTS-omfang

Fagelementet Forsøgs- og produktionsplanlægning har et omfang på 5 ECTS-point.

3. Praktik

Læringsmål for praktikken på uddannelsen

Viden

Den studerende har:

- viden om og forståelse for virksomhedens organisering, samarbejdsformer og samspil med omverdenen

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende teoretisk viden i praksis
- kommunikere på tværs i organisationen
- arbejde sikkerheds- og miljømæssigt forsvarligt

Kompetencer

Den studerende kan:

- tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til konkret stillede opgaver i virksomheden
- samarbejde fagligt og professionelt med andre, herunder andre med anden uddannelsesmæssig, sproglig og kulturel baggrund
- planlægge, udføre og dokumentere studieretningsrelevante opgaver, herunder vurdere resultater samt foreslå ændringer og optimeringer

ECTS-omfang

Praktikken har et omfang på 15 ECTS-point.

Antal prøver

Praktikken afsluttes med én prøve.

4. Krav til det afsluttende eksamensprojekt.

Det afsluttende eksamensprojekt dokumenterer sammen med uddannelsens øvrige prøver og praktikprøven, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Det afsluttende eksamensprojekt skal endvidere dokumentere den studerendes forståelse af praksis og central anvendt teori og metode i relation til en praksisnær problemstilling. Problemstillingen skal tage udgangspunkt i en konkret opgave inden for uddannelsens område. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og erhvervet, formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed. Institutionen skal godkende problemstillingen.

Prøven i det afsluttende eksamensprojekt

Eksamensprojektet afslutter uddannelsen på sidste semester, når alle forudgående prøver er bestået.

ECTS-omfang

Det afsluttende projekt har et omfang på 15 ECTS-point.

Prøveform

Prøven består af et projekt og en mundtlig del. Prøven er med ekstern censur, og der gives en samlet individuel karakter efter 7-trin skalaen for projektet og den mundtlige del.

5. Regler om merit

Beståede uddannelseselementer ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

Den studerende har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit.

Uddannelsesinstitutionen godkender i hvert enkelt tilfælde merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele.

Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

Den studerende har ved forhåndsgodkendelse af studieophold i Danmark eller udlandet pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer.

Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Ved godkendelse efter ovenstående anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om den pågældende uddannelse.

Følgende meritaftaler er indgået for de nationale fagelementer:

Ansøgere som har en uddannelse som

- laborant,
- professionsbachelor i sundhed og ernæring eller
- diplomingeniør i kemiteknik/kemi og bioteknologi/kemi

får merit for det 1. semester af uddannelsen til fødevare-, ernærings-, proces- og mejeriteknologuddannelsen.

Derudover kan den enkelte institution give merit på baggrund af en konkret faglig vurdering af ansøgerens gennemførte uddannelseselementer samt beskæftigelse.

6. Ikrafttrædelse

Denne nationale del af studieordningen træder i kraft den 01.08.2024.

Studieordningen gælder for alle studerende på uddannelsen fra ikrafttrædelsesdatoen.

STUDIEORDNING
for
Procesteknolog (AK)

Lokal del - Zealand Sjællands Erhvervsakademi

Ikrafttrædelse 01.08.2026

Indhold

Indhold	2
1. Studieordningens lovmæssige rammer	3
2. Optagelse på uddannelsen	3
3. Uddannelsens forløb	3
4. Lokale fagelementer	4
4.1. Funktionelle ingredienser	4
4.2. Konserveringsteknik	5
4.3. Anvendt fødevarer sikkerhed	6
4.4. Innovation og produktudvikling	7
4.5. Kvalificering og validering	7
4.6. Udvikling og intraprenørskab	8
5. Praktik og regler for gennemførelse	9
6. Undervisnings- og arbejdsformer	10
6.1. Læsning af tekster på fremmedsprog	10
6.2. Didaktisk værdigrundlag	10
6.3. Undervisningens organisering	11
6.4. De studerendes gruppedannelse	11
7. Internationalisering	12
7.1 Uddannelse i udlandet	12
7.2 Aftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner om parallellforløb	12
8. Eksamener på uddannelsen	12
8.1. Beskrivelse af eksamenerne	12
8.1.1. Studiestartsprøven	13
8.1.2. Førsteårsprøven	13
8.1.3. 1. semesterprøven	13
8.1.4. Prøven i Fødevareinnovation/Prøven i Udvikling	14
8.1.5. Prøven i Fødevarer sikkerhed/Prøven i Kvalitet	15
8.1.6. Praktikeksamen	16
8.2. Det afsluttende eksamensprojekt	17
8.2.1. Krav til det afsluttende eksamensprojekt	17
8.2.2. Formulering- og staveevners betydning for bedømmelsen	18
8.3. Det anvendte sprog ved eksamenerne	18
8.4. Særlige eksamensvilkår	19
8.5. Syge- og reeksamen	19
8.5.1. Sygeeksamen	19
8.5.2. Reeksamen	19
8.6. Eksamenssnyd og forstyrrende adfærd	19
8.6.1. Processen ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering	20
8.7. Klager	20
8.7.1. Klage over eksamen	20
8.7.2. Anke af afgørelse vedr. bedømmelsen	21
9. Andre regler for uddannelsen	21
9.1. Merit	21
9.1.1. Meritaftaler for fagelementer omfattet af studieordningens lokale del	21
9.2 Ophør af indskrivning på uddannelsen	21
9.3. Dispensationsregler	22
10. Økonomi	22
11. Ikrafttrædelse og overgangsordninger	22

1. Studieordningens lovmæssige rammer

For uddannelsen gælder seneste version af følgende love og bekendtgørelser:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser.
- Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-loven).
- Bekendtgørelse om tekniske og merkantile erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelsen).
- Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen).
- Bekendtgørelse om censorkorps og censorvirksomhed på de videregående uddannelser (Censorbekendtgørelsen)

Link til gældende bekendtgørelser: <http://zealand.dk/docs/Studielovgivning.pdf>

De gældende love og bekendtgørelser er også tilgængelige på www.retsinfo.dk

2. Optagelse på uddannelsen

Optagelse på uddannelsen sker i henhold til reglerne i bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

3. Uddannelsens forløb

Uddannelsen, der er en fuldtidsuddannelse, er normeret til 2 studenterårsværk. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år. Et studenterårsværk svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS). Uddannelsen er således normeret til i alt 120 ECTS-point.

Uddannelsen indeholder på landsplan fire studieretninger (fødevare-, ernærings-, mejeri- og procesteknologi). Zealand udbyder studieretningerne i fødevare- og procesteknologi.

Det fælles første semester

Semester	Nationale fagelementer*	Lokale fagelementer	Eksamener**
1			Studiestartsprøve
	Naturvidenskabelig basis (20 ECTS) Samarbejde og kommunikation (10 ECTS)		1. semesterprøven

Studieretningen i fødevareteknologi

I forårssemesteret undervises 2. og 3. semester sammen i Fødevareinnovation og valgfag. I efterårssemesteret undervises 2. og 3. semester sammen i Fødevaresikkerhed.

Semester	Nationale fagelementer*	Lokale fagelementer	Eksamener**
	Fødevareinnovation		

Forårs-semester	Råvarers sammensætning og funktionalitet (5 ECTS) Forsøgsplan, statistik og resultatbehandling (5 ECTS) Idé- og koncept- og produktudvikling (5 ECTS)	Funktionelle ingredienser (5 ECTS) Innovation og produktudvikling (5 ECTS)	Prøven i Fødevareinnovation
		Valgfag (5 ECTS)	Valgfagseksamen
Efterårs-semester	Fødevarerikkerhed		Prøven i Fødevarerikkerhed
	Konservering og produktion (5 ECTS) Grundlæggende fødevarerikkerhed (5 ECTS) HACCP-analyse (5 ECTS)	Konserveringsteknik (7,5 ECTS) Anvendt fødevarerikkerhed (7,5 ECTS)	

Studieretningen i procesteknologi

I forårssemesteret undervises 2. og 3. semester sammen i Udvikling og valgfag. I efterårssemesteret undervises 2. og 3. semester sammen i Kvalitet.

Semester	Nationale fagelementer*	Lokale fagelementer	Eksamener**
Forårs-semester	Udvikling		Prøven i Udvikling
	Produktionsprocesser (5 ECTS) Forsøgs- og produktionsplanlægning (5 ECTS)	Udvikling og intraprenørskab (15 ECTS)	
		Valgfag (5 ECTS)	Valgfagseksamen
Efterårs-semester	Kvalitet		Prøven i Kvalitet
	Måleteknik (5 ECTS) Enhedsoperationer (5 ECTS) Reguleringsteknik (5 ECTS) Kvalitet i produktion (5 ECTS)	Kvalificering og validering (10 ECTS)	

4. semester for alle studieretninger

Semester	Nationale fagelementer*	Lokale fagelementer	Eksamener**
4	Praktik (15 ECTS)		Praktikeksamen
	Det afsluttende eksamensprojekt (15 ECTS)		Det afsluttende eksamensprojekt

*Beskrivelse af de nationale fagelementer findes i den nationale del af studieordningen. De lokale fagelementer, herunder valgfag, findes i den lokale del af studieordningen (og for nogle uddannelser i et separat valgfagskatalog).

Alle studerende vil blive understøttet i en bevidstgørelse om bæredygtighed og grøn omstilling i relation til uddannelsens faglighed. Tolkningen af specifikke læringsmål vil så vidt muligt ske i denne kontekst, og dermed bidrage til dannelse inden for bæredygtighed og grøn omstilling

4. Lokale fagelementer

De lokale fagelementer er beskrevet nedenfor. For nogle uddannelser er beskrivelsen af valgfag dog samlet i et separat valgfagskatalog. For beskrivelse af praktik, se afsnittet om Praktik og regler for gennemførelse.

4.1. Funktionelle ingredienser

Fagelementet er en del af studieretningen i fødevareteknologi

Indhold

I fagelementet arbejder de studerende teoretisk og praktisk med udvalgte funktionelle ingredienser og deres virkning i fødevarer, herunder udvikle recepter.

Læringsmål:

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om funktionelle ingrediensers kemi
- udviklingsbaseret viden om udvalgte ingrediensers funktionalitet
- udviklingsorienteret viden om målemetoder til beskrivelse af funktionalitet
- forståelse for praksis og central anvendt teori og metode ved anvendelse af funktionelle ingrediensers

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende centrale metoder og værktøjer ved udarbejdelse af applikationer til konkrete fødevarerproduktioner
- anvende centrale målemetoder til vurdering af funktionalitet
- vurdere og vælge funktionelle ingredienser til et givet produkt
- formidle praktiske problemstillinger i forbindelse med brug af funktionelle ingredienser til samarbejdspartnere og kunder

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere praksisnære situationer i forbindelse med brug af funktionelle ingredienser
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde om brug af funktionelle ingredienser
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til funktionelle ingredienser.

ECTS-omfang:

5 ECTS

4.2. Konserveringsteknik

Fagelementet er en del af studieretningen i fødevareteknologi

Indhold

I fagelementet omhandler kemiske, sensoriske og mikrobiologiske kvalitetsændringer. Der arbejdes med udvalgte færdigvarer i en teoretisk opgave med henblik på fastsættelse af de konserverende principper i produktet og fastsættelse af holdbarhed i færdigvaren.

Læringsmål:

Viden

Den studerende har:

- forståelse for centralt anvendt teori og metode i forhold til fremstillingsprocesser, konserveringsmetoder som varmebehandling, køleopbevaring, kemisk konservering og holdbarhed
- udviklingsbaseret viden om kvalitetsændringer i udvalgte fødevarer i forbindelse med holdbarhed

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at vurdere holdbarhedsbegrænsende faktorer samt ændringer ved fremstilling og opbevaring af en given fødevare
- dokumentere eget arbejde

- formidle problemstillinger og løsningsmuligheder for udvalgte fødevarer i forhold til valg af konserveringsmetoder.

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere planlægning af en fødevareproduktion under hensyntagen til viden om konserveringsteknik
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i forbindelse med planlægning af en fødevareproduktion
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til holdbarhedsfastsættelse og mulige konserveringsmetoder

ECTS-omfang:

7,5 ECTS

4.3. Anvendt fødevarer sikkerhed

Fagelementet er en del af studieretningen i fødevareteknologi

Indhold

Fagelementet omhandler anvendt fødevarer sikkerhed. Der arbejdes teoretisk og praktisk med produktion af udvalgte fødevarer med henblik på at anvende HACCP principperne til planlægning, gennemførelse og dokumentation af en fødevarer sikkerhedsmæssig forsvarlig produktion. Ligeledes arbejdes der med anvendt processteknik.

Læringsmål:

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om kemiske, fysiske og biologiske risikofaktorer, fødevarelovgivning, HACCP-principperne og egenkontrol i forbindelse med fødevareproduktion
- forståelse for fagområdets praksis og centralt anvendt teori og metode i forhold til principper for dokumentation af produktionsprocessen.

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og værktøjer til udarbejdelse af HACCP-analyse, dele af et egenkontrolprogram samt at udvælge måle- og kalibreringsmetoder, som er relevante i forhold til den udvalgte fødevareproduktion
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille og vælge løsningsmuligheder for at sikre, at en given fødevareproduktion lever op til udvalgte dele af lovgivning og HACCP-principperne.
- formidle og dokumentere en risikofaktoranalyse, HACCP-plan og egenkontrolprogram til myndigheder, samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere praksisnære problemstillinger i forbindelse med en fødevareproduktion
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i forbindelse med udarbejdelse og implementering af HACCP-analyse og egenkontrolprogram i en fødevarevirksomhed
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til HACCP og fødevarer sikkerhed, egenkontrol og fødevarelovgivning i fødevarevirksomheder og lignende

ECTS-omfang:
7,5 ECTS

4.4. Innovation og produktudvikling

Fagelementet er en del af studieretningen i fødevareteknologi

Indhold

I fagelementet arbejder de studerende med at tilrettelægge, gennemføre og dokumentere systematisk produktudvikling.

Læringsmål:

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om innovationsprocessen
- udviklingsbaseret viden om udviklingsværktøjer
- udviklingsbaseret viden om sensoriske analyser
- udviklingsbaseret viden om fødevarerlovgivning
- forståelse for praksis og central anvendt teori og metode inden for innovation og produktudvikling

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende centrale metoder og værktøjer til at omsætte markedstendenser til et produktudvikling
- anvende centrale metoder til udvikling af nye produkter efter gældende lovgivning
- anvende centrale målemetoder til at gennemføre pålidelige kvalitetsmålinger
- anvende centrale målemetoder til at dokumentere systematisk produktudvikling
- formidle praktiske problemstillinger i forbindelse med produktudvikling til samarbejdspartnere og kunder

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere praksisnære udviklingsorienterede situationer i forbindelse med innovation og produktudvikling
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde om innovation og produktudvikling
- i en struktureret sammenhæng at tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til innovation og produktudvikling.

ECTS-omfang:
5 ECTS

4.5. Kvalificering og validering

Fagelementet er en del af studieretningen i procesteknologi

Indhold

Kvalificering og validering er et fagelement, der omhandler grundlæggende teori, metode og praksis vedrørende kvalificering og validering i kemiske og bioteknologiske produktioner

Læringsmål:

Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om kvalificering og validering af kemisk og bioteknologisk produktion
- forståelse for fagområdets praksis og central anvendt teori og metode i forhold til produktion af udvalgte industrielle produkter

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at medvirke ved:
 - planlægning og udførelse af forsøg med produktioner ud fra givne produkt- og proces-specifikationer og råvarer
 - fremstilling af kemiske og bioteknologiske produkter
- vurdere praksisnære problemstillinger i forbindelse med kvalificering og validering af en produktion
- fremstille skriftlig dokumentation til et kvalitetssystem i forhold til en egenproduktion
- formidle resultater og problemstillinger fra produktion
- formidle resultater fra kvalificerings- og valideringsaktiviteter, herunder udarbejde skriftlig dokumentation til samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere kvalificering og validering gennem projektarbejde
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde om:
 - at planlægge, udføre og dokumentere kvalificering og validering af udstyr til produktionsanlæg, herunder vurdere resultater
 - at vurdere tekniske, miljømæssige og organisatoriske forhold i forbindelse med planlægning og gennemførelse af produktion og procesforløb
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til produktionsprocesser i erhvervet

ECTS-omfang

10 ECTS

4.6. Udvikling og intraprenørskab

Fagelementet er en del af studieretningen i procesteknologi

Indhold

Udvikling og intraprenørskab er et fagelement, som omhandler grundlæggende teori, metode og praksis vedrørende udvikling af kemisk og bioteknologisk produktion samt produktion af pulver og granulat.

Læringsmål:

Viden

Den studerende har

- udviklingsbaseret viden om central anvendt teori og metode vedrørende
 - valg af analysemetoder indenfor pulverteknik samt kemi og bioteknologi
 - egenskaber og karakterisering af pulver, granulat og tabletter
- forståelse af praksis vedrørende fremstilling af
 - kemiske og bioteknologiske produkter
 - pulver, granulat og tabletter
- forståelse for miljø- og sikkerhedsmæssige aspekter ved produktion

Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber til at
 - planlægge og udføre systematiske forsøg for en produktioner
 - opstille energi- og massebalancer på udvalgte processer samt foretage optimeringer på enkle procesanlæg
- vurdere praksisnære problemstillinger vedrørende produktion samt opstille og vælge løsningsmuligheder

- formidle resultater og problemstillinger fra produktion og produktionsforberedende aktiviteter, herunder udarbejde skriftlig dokumentation til samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere optimering, planlægning, gennemførelse og kontrol af produktion og foreslå ændringer
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde vedrørende:
 - at planlægge, udføre og dokumentere indkøring af udstyr til forsøgs- og produktionsanlæg, herunder vurdere resultater og foreslå ændringer
 - driftsoptimering og projektarbejde omkring en produktion med en professionel tilgang
 - tekniske, miljømæssige og organisatoriske forhold i forbindelse med planlægning og gennemførelse af produktion og procesforløb
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til produktionsprocesser i erhvervet

ECTS-omfang

15 ECTS

5. Praktik og regler for gennemførelse

Indhold, overordnede læringsmål og ECTS-omfang for praktikken er beskrevet i den nationale del af studieordningen.

I praktikken arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevante erhvervsfunktioner. Sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og praktikken er udgangspunktet for den studerendes mål for praktikken.

Praktikperioden er sidestillet med et fuldtidsjob med de krav til arbejdstid, indsats, engagement og fleksibilitet, som den færdiguddannede må forventes at møde i sit første job.

Praktikforløbet kan tilrettelægges fleksibelt og differentieret og kan danne grundlag for den studerendes afsluttende eksamensprojekt.

Praktikaftale

Den studerende, Zealand og virksomheden aftaler det konkrete indhold for den studerendes praktikperiode med udgangspunkt i de overordnede læringsmål for praktikken

Praktikaftalen skal indeholde de individuelle mål for praktikken samt en beskrivelse af den eller de opgaver den studerende skal løse for virksomheden. Dette er efterfølgende retningsgivende for tilrettelæggelse af den studerendes arbejde i praktikperioden.

Praktikaftalen kan desuden indeholde aftale om arbejdstid og rapportering.

Virksomheden

Virksomheden udpeger en kontaktperson i virksomheden.

Virksomheden bidrager med en konkret og realistisk problemstilling/arbejdsopgaver, som ønskes bearbejdet af den studerende.

Virksomheden stiller informationer, der er relevante for løsning af opgaverne, til rådighed for den studerende.

Virksomheden skal løbende vurdere den studerendes aktivitet i praktikperioden, og ved problemer meddele dette til den studerende og vejleder eller praktikkoordinatoren på Zealand.

Den studerende

Den studerende skal selv være opsøgende mht. til at finde virksomheder, der er relevante inden for det aktuelle fagområde.

Den studerende har pligt til at overholde praktikaftalen, da praktikken er en obligatorisk del af uddannelsen. Hvis den studerende ikke har fundet en praktikplads, bliver den studerende indkaldt til søgedage og andre aktiviteter, der skal bidrage til at finde en praktikplads. Den studerende skal deltage aktivt i disse tilbud. Ved den studerendes manglende deltagelse, uden der foreligger usædvanlige forhold, har Zealand ret til at udskrive den studerende fra uddannelsen.

Zealand

Zealand stiller en vejleder til rådighed, der i begrænset omfang er til rådighed for virksomheden og den studerende.

De studerende kan bruge skolens studierum m.m. De studerende kan kun benytte praktiklokaler på skolen efter særlig aftale med deres vejleder.

Zealand gennemfører et besøg i virksomheden under praktikperioden. Foregår praktikken i udlandet kan besøget arrangeres virtuelt. Dette gælder også hvis antallet af praktikforløb eller andre væsentlige årsager gør besøg på alle involverede virksomheder vanskeligt.

For yderligere information om praktikken henvises til studiets praktikkoordinator.

6. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen gennemføres ved anvendelse af forelæsninger, holdundervisning, dialogundervisning, øvelsesrækker, præsentationer, cases, seminarer, gæstelærere, projekter samt virksomhedsophold.

I undervisningen inddrages den nyeste viden og resultater fra nationale og internationale forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder fra de discipliner, som knytter sig til erhvervet.

I undervisningen inddrages endvidere erfaringer fra praksis og viden fra centrale tendenser i erhvervet og metoder til at udvikle erhvervet samt udføre kvalitets- og udviklingsarbejde.

Studielederen udarbejder fire studieplaner:

- Studieplan for det fælles 1. semester
- Studieplan for fødevareteknolog (2-4 semester)
- Studieplan for ernæringsteknolog (2-4 semester) (udbydes ikke på Zealand for tiden)
- Studieplan for procesteknolog (2-4 semester)

I disse planer beskrives hvorledes læringsmålene i studieordningens fagelementer udmøntes i den konkrete undervisning (moduler).

Forud for hvert semester udarbejder underviserne og uddannelseskoordinatoren en semesterplan for hvert hold. I planen angives de vigtigste aktiviteter og datoer (start og slutdato for moduler, ferie, eksamensdatoer mv.). I semesterplanen angives de læringsaktiviteter, der er en betingelse for at kunne gå til eksamen.

6.1. Læsning af tekster på fremmedsprog

Undervisningsmaterialerne vil fortrinsvis være på dansk, men hvor det skønnes nødvendigt kan materialet være på engelsk, svensk eller norsk. Dette gælder ligeledes manualer til udstyr og apparater samt analysevejledninger. Dele af undervisningen kan foregå på engelsk.

Der kræves ikke yderligere kendskab til fremmedsprog, udover hvad adgangs bekendtgørelsen angiver.

6.2. Didaktisk værdigrundlag

Al undervisning på procesteknologuddannelsen bygger på følgende værdigrundlag:

- Undervisningen er tilrettelagt så den passer med det, der sker på din kommende arbejdsplads.

- Du lærer bedst, hvis du arbejder med realistiske opgaver.
- Hvis du vil lære noget, skal du arbejde med tingene selv.
- En gruppe når længere end en enkelt person.

6.3. Undervisningens organisering

Undervisningen er inddelt i moduler, der afvikles i en fastlagt rækkefølge for hele holdet. Der udarbejdes en studieplan, hvor modulernes rækkefølge, længde og indhold beskrives.

Modulerne er enten projektor organiserede eller kursusbaserede:

- Projektor organiserede moduler kaldes temaer og i disse arbejder de studerende i grupper hen imod løsning af en større opgave. Undervejs i temaet samler de studerende oplysninger til løsning af opgaven fra teorigennemgang, praktiske og teoretiske øvelser, undervisernes vejledning, selvstændige litteraturstudier m.m. De projektor organiserede temaer munder ud i et skriftligt arbejde og/eller en mundtlig fremlæggelse.
- De kursusbaserede moduler kaldes kurser og indeholder underviserstyrede aktiviteter som f.eks. teorigennemgang, laboratorieøvelser, øvelser med procesudstyr samt regne- og statistikopgaver. Herudover gives der også i kurserne vejledning af underviserne. Alle aktiviteterne i et kursus hører emnemæssigt sammen. De kursusbaserede moduler munder ud i et eller flere skriftlige arbejder og/eller en mundtlig fremlæggelse.

De konkrete undervisningsaktiviteter i et modul skemalægges af det enkelte underviserteam. Typiske undervisningsaktiviteter er:

- Praktiske øvelser og -projekter, hvor de studerende under vejledning arbejder med praktiske opgaver i skolens laboratorier, pilot plant og lokaler til fødevarer- og måltidsproduktion. Arbejdet kan være organiseret som øvelser eller være projektor organiseret, hvor de studerende i grupper selv har planlagt deres arbejde på baggrund af en problemstilling.
- Vejledning, hvor en underviser sammen med de studerende diskuterer f.eks. faglige eller projektor styringsmæssige problemstillinger udvalgt af de studerende eller underviseren.
- Konsultationer, der er planlagte møder mellem en gruppe af studerende og én eller flere undervisere. Ved nogle konsultationer har de studerende på forhånd forberedt en dagsorden (eventuelt blot spørgsmål) og selv står for mødeledelse og referat. Andre gange er det underviserteamet, der fastlægger emnerne og styrer mødet.
- Workshops, som er en kombination af teorigennemgang, praktisk arbejde (eventuelt øvelser) eller teoretisk opgaveløsning. En workshop er fortrinsvis tilrettelagt og styret af underviseren.
- Studietid, hvor de studerende alene eller i grupper arbejder med f.eks. planlægning og tilrettelæggelse af praktiske øvelser og -projekter, udarbejdelse af skriftlige arbejder og rapporter, forberedelse af fremlæggelser eller lignende. Akademiet stiller studiefaciliteter til rådighed.
- Forelæsninger, hvor en underviser gennemgår faglige emner udvalgt af underviserteamet for hele holdet.

Herudover kan underviserteamet arrangere virksomhedsbesøg, gæsteforelæsninger og lignende, ligesom underviserteamet kan kombinere og videreudvikle undervisningsformerne som det skønnes mest relevant.

6.4. De studerendes gruppedannelse

En stor del af de studerendes arbejde foregår i grupper. Når grupperne skal dannes gælder følgende:

- Det er holdets underviserteam, der beslutter de studerendes fordeling i grupper.

- Underviserteamet kan dog – gerne i samråd med de studerende – beslutte at de studerende selv danner grupperne, at grupperne dannes ved lodtrækning, eller på en anden måde. Underviserteamets beslutningsret gør, at de kan ændre de dannede grupper eller gruppedannelsesmetoden, hvis det skønnes nødvendigt.

Underviserteamets beslutningsret gør også, at de undtagelsesvis kan beslutte at en studerende skal arbejde alene eller at flere navngivne studerende skal arbejde sammen i en gruppe. Dette vil typisk ske, hvis en eller flere studerende er meget passive eller fraværende eller hvis de udviser en opførsel eller måde at studere på, der er forstyrrende for de andre studerendes faglige udbytte.

7. Internationalisering

7.1 Uddannelse i udlandet

Den studerende kan efter uddannelsens godkendelse af en ansøgt forhåndsmerit gennemføre følgende uddannelseselementer i udlandet.

- Valgfaget i forårssemesteret
- Praktikken
- Det afsluttende eksamensprojekt

Praktikvirksomheden godkendes jf. de generelle regler om praktikforløbet.

Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at Zealand efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Ved godkendelse af forhåndsmerit anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om uddannelsen.

7.2 Aftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner om parallellforløb

Oplysninger om partnerinstitutioner, internationale praktikophold, meritoverførsel og procedurer offentliggøres løbende af Zealand.

8. Eksamener på uddannelsen

Formålet med eksamener i uddannelsens fagelementer er at dokumentere, i hvilken grad den studerende opfylder de faglige mål, der er fastsat af uddannelsen og dens elementer. Alle eksamener skal bestås med mindst karakteren 02. Den studerende har ret til 3 forsøg pr. eksamen, studiestartsprøven undtaget. Beståede eksamener kan ikke tages om. Det er den studerendes ansvar at sætte sig ind i og overholde Zealands regler for afholdelse af eksamener, se også link til gældende regler: <https://www.zealand.dk/docs/Eksamensregler.pdf>. Begyndelse på et uddannelseselement, semester mv. er samtidig tilmelding til de tilhørende eksamener. Det er ikke muligt at afmelde eksamenerne. Såfremt den studerende ikke opfylder forudsætningerne for deltagelse i en given eksamen, har den studerende brugt et eksamensforsøg.

For krav til det afsluttende eksamensprojekt henvises til afsnit 8.2

8.1. Beskrivelse af eksamenerne

Uddannelsen indeholder en variation af eksamensformer, der afspejler undervisningens indhold og arbejdsformer. På nogle uddannelser kan eksamensformen for et eventuelt 2. eller 3. forsøg variere fra den ordinære.

8.1.1. Studiestartsprøven

Studiestartsprøven har til formål at klarlægge, om den studerende reelt er begyndt på uddannelsen. Ifølge bekendtgørelsen om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser skal studiestartsprøven afholdes senest to måneder efter uddannelsens start, og resultatet skal være meddelt den studerende senest 2 uger efter prøvens afholdelse. Er prøven ikke bestået, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået (intern bedømmelse), og er ikke ECTS-udløsende. Bestås studiestartsprøven ikke, udskrives den studerende (se også afsnit 9.2). Ved efteroptag efter afholdelse af studiestartsprøven, kan den studerende dispenseres fra prøven.

Forudsætninger for deltagelse i prøven:

Ingen forudsætninger. Det er en god ide at tage studiestartskurset på Moodle inden studiestartsprøven.

Prøvens tilrettelæggelse og indhold:

Skriftlig prøve med spørgsmål inden for en række overordnede studierelevante emner. Alle hjælpemidler tilladt. Prøven bliver afholdt som stedprøve, og bliver lagt i den studerendes skema. For de studerende, som er tilmeldt blended learning uddannelser, afholdes prøven virtuelt.

Tidsmæssig placering og evt. omprøve:

Studiestartsprøven afholdes i forbindelse med studiestarten eller i forlængelse af studiestarten.

Bedømmelse og meddelelse af resultat:

Studiestartsprøven bedømmes som bestået/ikke bestået. Bestås prøven ikke i første forsøg er den studerende automatisk tilmeldt omprøve.

Omprøve:

Samme som ordinære prøve.

Klager over studiestartsprøven kan indgives til uddannelsesinstitutionen, der træffer afgørelse. Klagen skal indgives senest 2 uger efter at bedømmelsen er blevet meddelt. Faglige spørgsmål ved institutionens afgørelse kan ikke indbringes for en anden administrativ myndighed. Retlige spørgsmål ved institutionens afgørelse (f.eks. ift. tidsfrist for prøvens afholdelse eller antallet af prøveforsøg) kan indbringes for Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Zealand kan give dispensation hvis der foreligger usædvanlige forhold.

8.1.2. Førsteårsprøven

Førsteårsprøven udgøres af den eller de eksamener, som den studerende ifølge denne studieordning skal deltage i inden udgangen af det første studieår, se også afsnit 3 om Uddannelsens forløb. Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af den studerendes 2. studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen. Se henvisning til den gældende bekendtgørelse i afsnit 1.

8.1.3. 1. semesterprøven

Forudsætninger for deltagelse i eksamen:

Den studerende skal aflevere de skriftlige arbejder og deltage i de fremlæggelser, der i semesterplanen er markeret som betingelse for at gå til eksamen.

Manglende opfyldelse af forudsætninger betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

Eksamens tilrettelæggelse og indhold:

Mundtlig eksamen. Alle hjælpemidler tilladt.

Individuel mundtlig eksamen (20 minutter inklusive votering) med 20 minutters forberedelse. Eksamen tager udgangspunkt i undervisningen på 1. semester.

Eksamen tager udgangspunkt i på forhånd offentliggjorte spørgsmål. På selve dagen trækker den studerende et eksamensspørgsmål (som godt kan bestå af flere underspørgsmål) og herefter har den studerende 20 minutter til at forberede en fremlæggelse på 5 minutter. Herefter tager eksaminator over og spørger ind til emnet.

Formkrav:

Ikke relevant

Bedømmelseskriterier:

Eksamen bedømmes internt efter 7-trinsskalen.

Læringsmålene for 1. semester danner grundlag for bedømmelse.

Der lægges vægt på, at eksaminanden:

- besvarer spørgsmål fagligt korrekt og ikke forbigår væsentlige forhold
- kan inddrage relevante fagområder
- kan præsentere og vurdere forsøgsarbejde og resultater

Tidsmæssig placering:

Ved udgangen af 1. semester.

ECTS-omfang:

30 ECTS

Syge- og reeksamen:

Samme grundlag som ordinær eksamen. Hvis forudsætning om deltagelse i fremlæggelser ikke er opfyldt, skal den studerende gennemføre de manglende fremlæggelser i henhold til en plan som udarbejdes af Zealand.

8.1.4. Prøven i Fødevareinnovation/Prøven i Udvikling

Forudsætninger for deltagelse i eksamen:

Den studerende skal

- aflevere de skriftlige arbejder og deltage i de fremlæggelser, der i semesterplanen er markeret som betingelse for at gå til eksamen.
- aflevere det nedenfor nævnte skriftlige kursusarbejde rettidigt i henhold til semesterplanen

Manglende opfyldelse af forudsætninger betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

Eksamens tilrettelæggelse og indhold:

Mundtlig eksamen. Alle hjælpemidler tilladt.

Individuel mundtlig eksamen (30 min., heraf 5 min. til egen præsentation, 20 min. til samtale og 5 min til vøtering), som tager udgangspunkt i et skriftligt kursusarbejde og det bagvedliggende projektarbejde (eksamensgrundlag), der er udarbejdet som en del af den forudgående undervisning.

Formkrav:

Ikke relevant

Bedømmelseskriterier:

Eksamen bedømmes internt efter 7-trinsskalen.

Der er formuleret særskilte bedømmelseskriterier på de to studieretninger:

Eksamen i Fødevareinnovation

Der lægges vægt på, at eksaminanden kan:

- præsentere problemstillingen i udviklingsopgaven

- gennemføre og dokumentere udviklingsforsøg systematisk
- udarbejde recepter/applikeringer og vælge råvarer samt funktionelle ingredienser til konkrete produkter
- planlægge og gennemføre relevante og pålidelige kvalitetsmålinger
- analysere og vurdere forsøgsresultater ved hjælp af statistiske metoder

Eksamen i Udvikling

Der lægges vægt på, at eksaminanden kan:

- planlægge forsøg i forbindelse med udviklings- og optimeringsprojekter og anvende statistiske metoder
- anvende relevant teori i forhold til opgaven
- redegøre for energi- og massebalancer
- redegøre for de valgte analysemetoder i forhold til de fastlagte krav udarbejde dokumentation for en produktionsproces

Tidsmæssig placering:

I sidste del af forårssemestret.

ECTS-omfang:

25 ECTS

Syge- og reeksamen:

Samme grundlag som ordinær eksamen. Hvis forudsætning om deltagelse i fremlæggelser ikke er opfyldt, skal den studerende gennemføre de manglende fremlæggelser i henhold til en plan som udarbejdes af Zealand.

8.1.5. Prøven i Fødevarerikkerhed/Prøven i Kvalitet

Forudsætninger for deltagelse i eksamen:

Den studerende skal

- aflevere de skriftlige arbejder og deltage i de fremlæggelser, der i semesterplanen er markeret som betingelse for at gå til eksamen.
- aflevere det nedenfor nævnte skriftlige kursusarbejde rettidigt i henhold til semesterplanen

Manglende opfyldelse af forudsætninger betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

Eksamens tilrettelæggelse og indhold:

Mundtlig eksamen. Alle hjælpemidler tilladt.

Individuel mundtlig eksamen (30 min., heraf 5 min. til egen præsentation, 20 min. til samtale og 5 min til vøtering), som tager udgangspunkt i et skriftligt kursusarbejde og det bagvedliggende projektarbejde (eksamensgrundlag), der er udarbejdet som en del af den forudgående undervisning.

Formkrav:

Ikke relevant

Bedømmelseskriterier:

Eksamen bedømmes eksternt efter 7-trinsskalen.

Der er formuleret særskilte bedømmelseskriterier på de to studieretninger:

Eksamen i Fødevarerikkerhed

Det bedømmes i hvilket omfang eksaminanden kan:

- tilrettelægge, gennemføre og dokumentere en fødevareproduktion i overensstemmelse med gældende lovgivning, herunder:
- gennemføre en HACCP-analyse for en given fødevareproduktion
- udarbejde dele af et egenkontrolprogram, som er praktisk og anvendeligt til en given fødevareproduktion
- vurdere og dokumentere om produktionen er fødevarerikkerhedsmæssig forsvarlig
- vurdere og dokumentere holdbarhed og mærkning
- anvende relevant teori i forhold til opgaven

Eksamen i Kvalitet

Der lægges vægt på, at eksaminanden kan:

- redegøre for enhedsoperationernes virkemåde
- redegøre for valgte målemetoder og måleusikkerhed
- redegøre for anvendte reguleringer
- kombinere viden om kvalitetsstyringssystemer og proces teknologi i forbindelse med kvalitetskontrol
- tilrettelægge, gennemføre og dokumentere en valideringsaktivitet i forbindelse med produktion, herunder
 - udarbejde valideringsdokumentation
 - planlægge og udføre udstyrs- og proceskvalifikation

Tidsmæssig placering:

I sidste del af efterårsemestret.

ECTS-omfang:

30 ECTS

Syge- og reeksamen:

Samme grundlag som ordinær eksamen. Hvis forudsætning om deltagelse i fremlæggelser ikke er opfyldt, skal den studerende gennemføre de manglende fremlæggelser i henhold til en plan som udarbejdes af Zealand.

8.1.6. Praktikeksamen

Forudsætninger for deltagelse i eksamen:

Gennemførelse af praktikforløb jf. Zealands regler for gennemførelse af praktik.

For at kunne indstilles til praktikeksamen skal den studerende have deltaget i sit praktikforløb i overensstemmelse med de rammer og opgaver, som angives i den studerendes praktikpladsaftale, som er en aftale mellem praktikvirksomheden, den studerende og Zealand.

Manglende opfyldelse af forudsætninger betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

Eksamens tilrettelæggelse og indhold:

Individuel skriftlig eksamen. Alle hjælpemidler er tilladte – herunder brug af internet.

Eksamen består af et skriftligt produkt, der tager udgangspunkt i den studerendes praktikpladsaftale og redegør på den baggrund for praktikforløbet.

Den studerende skal redegøre for, hvordan vedkommende har anvendt sit fagområdes metoder og redskaber og omsat dem i konkret praktisk anvendelse i praktikvirksomheden. Den studerende skal demonstrere forståelse for sammenhængen mellem sit fagområdes teori og den konkrete praksis i praktikvirksomheden. Endelig skal den studerende demonstrere evne til at tilegne sig ny praksisbaseret faglig viden med afsæt i praktikvirksomheden og praktikforløbet.

Det skriftlige produkt skal være afleveret på WiseFlow inden praktikperiodens afslutning.

Formkrav:

Det skriftlige produkt er individuel og har et omfang på 6-7 normalsider, hvor én normalside udgør 2400 anslag inkl. mellemrum.

Omfanget er eksklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, bilagsliste og bilag. Bilag er uden for bedømmelse.

Hvis en skriftlig opgavebesvarelse ikke opfylder formalia (fastsat i Studieordningen), kan bedømmerne afvise opgavebesvarelsen. Hvis opgavebesvarelsen afvises, skal der ikke gives en bedømmelse, og den studerende har brugt et eksamensforsøg.

Bedømmelseskriterier:

Eksamen bedømmes internt. Der gives individuel karakter efter 7-trinsskalaen. Bedømmelsen sker på baggrund af det skriftlige produkt, og med udgangspunkt i læringsmålene for praktikken.

Tidsmæssig placering:

Ved udgangen af praktikken.

ECTS-omfang:

15 ECTS

Syge- og reeksamen:

Samme grundlag som 1. forsøg. Den studerende har mulighed for at redigere det skriftlige produkt, hvis reeksamen skyldes at tidligere forsøg ikke er bestået.

8.2. Det afsluttende eksamensprojekt

Overordnede krav til det afsluttende eksamensprojekt er beskrevet i den nationale del af studieordningen. Yderligere krav er præciseret nedenfor. Den studerende har ret til at udarbejde en afsluttende skriftlig opgavebesvarelse individuelt og aflægge individuelt mundtligt forsvar.

8.2.1. Krav til det afsluttende eksamensprojekt

Forudsætninger for deltagelse i eksamen:

Eksamen afslutter uddannelsen og deltagelse forudsætter, at alle øvrige eksamener på uddannelsen er bestået.

Eksamens tilrettelæggelse og indhold:

Mundtlig eksamen med udgangspunkt i et skriftligt produkt. Alle hjælpemidler tilladt.

Eksamen i det afsluttende eksamensprojekt består af et projekt og en individuel mundtlig del (30 min. inkl. votering). Den studerende indleder den individuelle mundtlige del med et oplæg af 10 minutters varighed.

Resten af den mundtlige del foregår som dialog.

Til hvert projekt knyttes en underviser, der giver vejledning, idet det forventes at de studerende udviser selvstændighed og initiativ. Projektet og rapporten kan laves individuelt eller i grupper på to studerende.

Når to studerende arbejder sammen om et projekt skal omfanget af det praktiske arbejde øges passende i forhold til, at de er to om arbejdet. De studerende skal samarbejde om alle dele af den skriftlige rapport og de står således også begge to inde for hele rapporten.

Formkrav:

Rapporten skrives på dansk og må maksimalt fylde 45 normalsider, eksklusive forside, indholdsfortegnelse, sammendrag, litteraturliste og bilag. En normalside svarer til 2400 tegn inkl. mellemrum.

Hvis en skriftlig opgavebesvarelse ikke opfylder formalia (fastsat i Studieordningen), kan bedømmerne afvise opgavebesvarelsen. Hvis opgavebesvarelsen afvises, skal der ikke gives en bedømmelse, og den studerende har brugt et eksamensforsøg.

Bedømmelseskriterier:

Eksamen bedømmes eksternt efter 7-trinsskalan. Bedømmelsen sker på baggrund af en helhedsvurdering af det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen.

Der lægges vægt på, at eksaminanden kan

- arbejde selvstændigt med projekt såvel teoretisk som praktisk
- præsentere en afgrænset, relevant og interessant problemstilling
- planlægge, gennemføre og rapportere projektet systematisk
- dokumentere og præsentere det praktiske arbejde
- udvælge og anvende relevante planlægnings- og analyseværktøjer
- dokumentere og præsentere resultater
- demonstrere overblik og fordybelse i relevant teori i forhold til problemstillingen i opgaven
- forholde sig analytisk og kritisk til eget arbejde og perspektivere eget arbejde

Tidsmæssig placering:

Ved udgangen af 4. semester.

ECTS-omfang:

15 ECTS

Syge- og reeksamen:

- Hvis den studerende er syg i mere end halvdelen af projektperioden kan den studerende tilmelde sig den i eksamensplanen fastsatte sygeeksamen i stedet for den ordinære eksamen. Tilmelding og dokumentation for sygdommen (lægeerklæring) indsendes via www.zealand.dk/for-studerende/ senest en uge før rapportens aflevering. Rapporten skal afleveres i henhold til semesterplanen for sygeeksamen.
- Hvis den studerende, efter at have gennemført den mundtlige eksamen, ikke består det afsluttende eksamensprojekt er den studerende tilmeldt reeksamen, som fastlagt i eksamensplanen. Der afleveres en ny rapport. Den studerende kan ombearbejde rapporten, hvis det ønskes. Hvis reeksamen ikke består er den studerende tilmeldt næste ordinære eksamen hvortil der afleveres en ny rapport i henhold til semesterplanen.
- Studielederen kan i samråd med den studerendes vejleder give tilladelse til at en studerende, der ikke har bestået det afsluttende eksamensprojekt, efter anmodning kan tilmelde sig næste ordinære projektperiode og gennemføre et nyt eksamensprojekt i stedet for at være tilmeldt reeksamen. Dette projekt må ikke bygge på det første projekt.

8.2.2. Formulerings- og staveevners betydning for bedømmelsen

Stave- og formuleringssevne indgår i det afsluttende eksamensprojekt. Bedømmelsen er udtryk for en helhedsvurdering af det faglige indhold samt stave- og formuleringssevnen, dog vægtes det faglige indhold tungt.

Studerende, der kan dokumentere en relevant specifik funktionsnedsættelse, kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringssevne indgår i bedømmelsen. Ansøgningen indsendes til studievejledningen på mail: studievejledning@zealand.dk senest seks uger før eksamens afvikling.

8.3. Det anvendte sprog ved eksamenerne

Eksamenerne aflægges på dansk med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af de enkelte eksamener. Eksamenerne kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk. I uddannelser eller enkeltfag, der udbydes på engelsk eller et andet fremmedsprog, kan eksamenerne aflægges på dette sprog.

Studerende med andet modersmål end dansk kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringssevne indgår i bedømmelsen af det afsluttende eksamensprojekt, samt de eksamener, hvor det af denne studieordning fremgår, at de nævnte evner indgår i bedømmelsen. Ansøgningen indsendes via www.zealand.dk/for-studerende/blanketter/ senest 2 uger før eksamens afvikling.

8.4. Særlige eksamensvilkår

Studerende kan, hvor det er begrundet i fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, søge om særlige eksamensvilkår og tilladelse til at medbringe andre hjælpemidler. Ansøgningen indsendes til studievejledningen på mail: studievejledning@zealand.dk senest seks uger før eksamens afvikling. Der kan dispenseres fra ansøgningsfristen ved pludselig opståede helbredsmæssige problemer. Ansøgningen skal ledsages af en lægeattest, udtalelse fra fx tale-, høre-, ordblinde- eller blindeinstitut eller anden dokumentation for helbredsmæssige forhold eller relevant specifik funktionsnedsættelse.

8.5. Syge- og reeksamen

Der gælder særlige regler om syge- og reeksamen for studiestartsprøven, se afsnit 8.1.1.

8.5.1. Sygeeksamen

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en eksamen på grund af dokumenteret sygdom (eller anden dokumentation af usædvanlige forhold), kan få mulighed for at aflægge (syge)eksamen snarest muligt. Er det en eksamen, der er placeret i uddannelsens sidste eksamenstermin, får den studerende mulighed for at aflægge (syge)eksamen i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf. Godkendes den studerendes dokumenterede fravær til den pågældende eksamen, vil den studerende automatisk blive tilmeldt (syge)eksamen.

Orientering om tid og sted for (syge)eksamen findes på Wiseflow. Sygdom skal dokumenteres ved lægeerklæring (evt. omkostninger til fremskaffelse af dokumentation dækkes af den studerende). I Zealands eksamensregler er det muligt at læse mere om krav for dokumentation ved sygdom, se <https://www.zealand.dk/docs/Eksamensregler.pdf>. Zealand skal senest have modtaget lægeerklæring 8 dage efter eksamens afholdelse. Studerende, der bliver akut syge under en eksamens afvikling, skal dokumentere at vedkommende har været syg på den pågældende dag. Dokumenteres sygdom ikke efter ovenstående regler, har den studerende brugt et eksamensforsøg. Lægeerklæring skal sende via blanket på hjemmesiden: www.zealand.dk/for-studerende/blanketter/.

8.5.2. Reeksamen

Ved ikke bestået eksamen, vil den studerende automatisk blive tilmeldt reeksamen, så længe der resterer eksamensforsøg. reeksamen afholdes snarest muligt og så vidt muligt senest når den pågældende eksamen igen afholdes. Den studerende skal selv orientere sig om, hvornår reeksamen afholdes. Orientering om tid og sted for reeksamen findes på Wiseflow. Zealand kan dispensere fra den fortsatte tilmelding, når det er begrundet i usædvanlige forhold, herunder dokumenteret handicap.

8.6. Eksamenssnyd og forstyrrende adfærd

Eksamensafholdelse på Zealand behandles efter reglerne i bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser ([Eksamensbekendtgørelsen](#)).

Under eksamen skal den studerende optræde hensynsfuldt, herunder efterleve de anvisninger, som gives af eksamenstilsynet, eksaminator og censor. Eksamenssnyd foreligger bl.a. når den studerende

- Plagierer, herunder genbruger egen tekst (selvplagiering uden kildehenvisning og citationstegn)
- Forfalsker
- Fortier eller vildleder om egen indsats eller resultater
- Indgår i ikke-tilladt samarbejde
- Modtager eller forsøger at modtage hjælp under eksamen, eller hjælper andre, når der ikke er tale om en gruppeeksamen
- Benytter ikke-tilladte hjælpemidler
- Uretmæssigt har opnået forudgående kendskab til eksamensopgaven
- Afgiver urigtige fremmødeoplysninger
- Forsøger at omgå, de-aktivere eller på anden måde hindre hensigten med uddannelsesinstitutionens anvendelse af elektroniske overvågningsprogrammer

Eksamenssnyd, herunder plagiering, medfører, at den studerende ikke får bedømt sin besvarelse og bliver noteret for et brugt eksamensforsøg.

Den studerende kan desuden få en skriftlig advarsel. Under skærpende omstændigheder eller i gentagelsestilfælde kan institutionen endvidere beslutte, at den studerende bliver midlertidigt eller permanent bortvist fra institutionen.

Læs mere om eksamensregler på [Moodle](#).

8.6.1. Processen ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering

Det indberettes til studieadministration og studieleder hvis der under eller efter en eksamen opstår formodning om, at en eksaminand:

- uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp,
- har udgivet en andens arbejde for sit eget (plagiat), eller
- har anvendt eget tidligere bedømt arbejde eller dele heraf uden henvisning (plagiat).

Udsættelse af eksamen

Vedrører indberetningen eksamenssnyd som plagiering i en skriftlig opgave, som er bedømmelsesgrundlag ved en senere mundtlig eksamen udsætter studielederen eksamen, hvis det ikke er muligt at afklare forholdet inden den fastsatte eksamensdato.

Indberetningens form og indhold

Indberetningen skal ske uden unødigt forsinkelse. Med indberetningen skal følge en skriftlig fremstilling af sagen, der omfatter oplysninger, der kan identificere de indberettede personer, samt en kort redegørelse og den foreliggende dokumentation for forholdet. Er der tale om gentagelsestilfælde for én eller flere af de indberettede personer, skal dette oplyses.

Ved indberetning af plagiering skal de plagierede dele markeres med tydelig henvisning til de kilder, der er plagieret fra. Den plagierede tekst skal ligeledes markeres i kildeteksten.

Inddragelse af eksaminanden - partshøring

Partshøringen er altid skriftlig, og indebærer fremsendelse af dokumentationen for formodningen af eksamenssnyd med henblik på at anmode om den studerendes skriftlige opfattelse.

8.7. Klager

Klager over eksamener på Zealand samt evt. anke behandles efter reglerne i bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser ([Eksamensbekendtgørelsen](#)).

Læs mere om klager på [Moodle](#).

8.7.1. Klage over eksamen

Den studerende har mulighed for at klage over forhold vedrørende en eksamen. Klagen kan vedrøre både retlige og faglige spørgsmål herunder:

1. Eksaminationsgrundlaget, herunder eksamensspørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
2. Eksamensforløbet
3. Bedømmelsen

Zealand skal have modtaget den studerendes klage senest to uger efter at karakteren er offentliggjort. Zealand kan ved usædvanlige forhold dispensere fra fristen.

Klagen skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Zealand via klager@zealand.dk.

Hvis den studerende får medhold i klagen, vil der blive tilbudt en ny bedømmelse (ved skriftlige eksamener) eller en reeksamen (ved mundtlige eksamener). Tilbuddet om ny bedømmelse eller reeksamen kan resultere i en lavere karakter.

Klage over retlige spørgsmål (fx inhabilitet, høring, klagevejledning, om eksamensbekendtgørelsen er fortolket korrekt m.v.) kan indbringes for Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Klagen indgives til Zealand via klager@zealand.dk. Zealand afgiver en udtalelse, som den studerende skal have lejlighed til at kommentere inden for en frist på normalt en uge. Zealand sender klagen, udtalelsen og den studerendes eventuelle kommentarer til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Klagefristen til Zealand er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren, jf. eksamensbekendtgørelsen kap. 11.

8.7.2. Anke af afgørelse vedr. bedømmelsen

Hvis den studerende modtager afslag på en klage, kan afgørelsen ankes. Afgørelsen bringes for et ankenævn. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven, herunder om inhabilitet og tavshedspligt. Anken indsendes til Zealand via klager@zealand.dk. Fristen for at anke er to uger efter den studerende er gjort bekendt med afgørelsen. De samme krav som nævnt under klage (skriftlighed, begrundelse osv.) gælder også ved anke. Ankenævnet består af to beskikkede censorer, der udpeges af censorformanden, en eksamensberettiget underviser og en studerende inden for fagområdet (uddannelsen), som begge udpeges af Zealand.

9. Andre regler for uddannelsen

9.1. Merit

Meritaftaler for de nationale fagelementer er angivet i den nationale del af studieordningen.

9.1.1. Meritaftaler for fagelementer omfattet af studieordningens lokale del

Beståede uddannelseselementer ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, som udbyder denne uddannelse såvel som ved andre uddannelser.

Der søges om merit, hvis den studerende mener at have meritgivende uddannelseselementer.

9.2 Ophør af indskrivning på uddannelsen

I eksamensbekendtgørelsen (se afsnit 1) beskrives, hvornår en studerende kan udskrives fra uddannelsen, herunder ved ikke-bestået studiestartsprøve/førsteårsprøve og opbrugte eksamensforsøg. Supplerende regler gældende ved Zealand er præciseret nedenfor.

Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået nogen eksamener i en sammenhængende periode på 1 år. Dette gælder dog ikke for studerende i lønnet praktik. Perioder, hvor den studerende ikke har deltaget i eksamener på grund af orlov, barsel, adoption eller værnepligt, medtælles ikke. Den studerende skal på forlangende fremskaffe dokumentation for disse forhold. Uddannelsen kan dispensere fra disse bestemmelser, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Dispensationsansøgningen indsendes til Zealand via www.zealand.dk/for-studerende/blanketter/. Indskrivningen kan desuden bringes til ophør for studerende, der ikke kommer rettidigt i praktik, såfremt betingelserne i afsnit 5 er opfyldt.

Den studerende modtager en skriftlig henvendelse (varsling) fra Zealand før indskrivningen bringes til ophør. I den forbindelse gøres den studerende opmærksom på reglerne ovenfor. Det vil desuden fremgå af brevet, at den studerende har 2 uger til at indsende bemærkninger og dokumentation for perioder med orlov, barsel, adoption eller værnepligt, og der vil være oplyst en frist for ansøgning om eventuel dispensation. Ved ikke-bestået studiestartsprøve sker udskrivning dog direkte efter varsling.

Hvis den studerende ikke har reageret inden for den fastsatte frist, udskrives vedkommende.
Hvis den studerende anmoder om, at indskrivningen ikke bringes til ophør, har anmodningen opsættende virkning, indtil sagen er afgjort af studielederen.

Den studerende kan klage til Zealand over den truffne afgørelse senest 2 uger efter modtagelsen af afgørelsen. Klagen indgives til Zealand via www.zealand.dk/for-studerende/, og klagen har ikke opsættende virkning.

Hvis afgørelsen fastholdes afgiver Zealand en udtalelse, som klageren skal have mulighed for at kommentere inden for en frist på normalt en uge. Zealand sender klagen, udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Styrelsen meddeler den studerende den endelige afgørelse efter behandling af klagen. Styrelsens afgørelse kan ikke indbringes for en højere administrativ myndighed.

9.3. Dispensationsregler

Zealand kan dispensere fra reglerne i den fælles del af studieordningen, der alene er fastsat af institutionerne, når det findes begrundet i usædvanlige forhold. Institutionerne samarbejder om en ensartet dispensationspraksis.

Zealand kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

10. Økonomi

Alle aktiviteter, der påføres den studerende, skal betragtes som egenbetaling, med mindre andet er påført.

11. Ikrafttrædelse og overgangsordninger

Denne lokale institutionsdel af studieordningen træder i kraft august, 2026, med virkning for studerende indskrevet på uddannelsen efter 01.08.2025 og frem til næstkommende studieordning.

Studerende som er optaget før 01.08.2025 følger den studieordning, de er optaget på eller efterfølgende overflyttet til.

Dog er præciseringen ang. gruppearbejde ved det afsluttende eksamensprojekt, gældende for de studerende, som er indskrevet på uddannelsen efter 01.08.2024. Ligeledes er beskrivelsen af praktikeksamen gældende for studerende indskrevet på uddannelsen efter 01.08.2025.

I tilfælde af orlov kan det være nødvendigt at overføre den studerende til den nyeste studieordning.