

Pædagogisk grundlag for EASJ

EASJ er et regionalt funderet Erhvervsakademi, der uddanner medarbejdere til erhvervslivet, og EASJ bidrager til samfundets vækst ved at gøre det effektivt og i tæt samspil med aftagerne ud fra et princip om mangfoldighed og entreprenant mindset som tænkemåde og arbejdsform. EASJ underviser og udvikler til gavn for det nødvendige kompetenceløft af arbejdsstyrken.

Pædagogikken og didaktikken på Erhvervsakademi Sjælland hviler på et pædagogisk grundlag udviklet af underviserne i august 2014. Den er efterfølgende suppleret og vedtaget af chefgruppen.

Det pædagogiske grundlag består af 5 elementer, der tilsammen danner en didaktisk model som undervisningen tilrettelægges efter.

De 5 elementer

Praksisbaseret undervisning

Undervisningen er praksisbaseret på flere måder. De studerende uddannes til reflekterende praktikere. De kan omsætte deres viden til praksis. Erhvervslivet og virksomheder inddrages i undervisningen. I undervisningen anvendes cases og opgaver fra virksomheder, projekter, virksomhedsbesøg, øvelser, opgaver der resulterer i et produkt, gæstelærere fra virksomheder, praktik i uddannelsen og meget mere.

Relationer

Relationen mellem underviser og studerende og studerende imellem har betydning for de studerendes læring. Relationer sikrer en positiv og støttende atmosfære i undervisningen. Underviseren kan motivere den studerende. Gode relationer fastholder også de studerende på uddannelsen. Eksempler på hvordan underviserne arbejder med relationer kan være introduktionsuge for 1. semesterstuderende, individuelle samtaler, studieture, sociale aktiviteter for de studerende, et godt studiemiljø, få undervisere på nye hold, vejledning, coaching af studerende, tæt kontakt mellem underviser og de studerende.

Tværfaglighed

Undervisningen tilrettelægges tværfagligt, både på den enkelte uddannelse og på tværs af uddannelserne. De studerende lærer at inddrage deres samlede viden og kompetencer og får mulighed for at rekonstruere deres viden. De studerende får en øget faglig bevidsthed og løser opgaver mere kvalificeret. De studerendes arbejdsvilkår bliver sammenlignelige med de krav der stilles til dem i virksomhederne. Dermed rustes de til erhvervslivets krav. I undervisningen inddrages der elementer fra flere fag, de studerende arbejder med tværfaglige projekter, to undervisere samtidigt skaber sammenhæng og tværfaglighed i undervisningen.



Struktur og ledelse

Læringsaktiviteter er baseret på et pædagogisk og didaktisk reflekteret fundament. Undervisningen og uddannelsesforløbet er tilrettelagt efter en tydelig struktur som de studerende kender. Underviseren fungerer som leder i klasserummet og skaber klarhed og mål for undervisningen. De studerendes læring forøges, fordi de kender målet med undervisningen. Der foretages forventningsafstemning mellem studerende og underviser, så de studerende kender de formelle krav og hvilke forventninger underviserne har til dem.

Læring

Undervisningen på EASJ er tilrettelagt så den skaber læring hos de studerende. Den giver de studerende mulighed for at konsolidere deres viden og kompetencer. De studerende har mulighed for at anvende og afprøve teori og viden i praksis. Undervisningen tilrettelægges så den tilgodeser flere læringsstile ved at anvende forskellige undervisningsformer og metoder. Gruppearbejde, projektarbejde, Flipped learning, E-learning og Cooperative Learning er nogle eksempler på forskellige metoder. Undervisningen er dialogbaseret og tilrettelagt så de studerende kan konstruere og rekonstruere viden.

